

Ровшанова Гульнара Италмазовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №148»

г. Тверь, Тверская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье изложены основные направления в работе по развитию пространственной ориентации. Приведены примеры игр и упражнений. Эта статья может быть использована учителями-логопедами, воспитателями, психологами, работающими со старшими дошкольниками и младшими школьниками, а также их родителями.*

***Ключевые слова:** пространственная ориентация, дошкольник, старший дошкольник, ОНР, общее недоразвитие речи, схема тела человека, учитель-логопед.*

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

Дети с ОНР испытывают трудности в овладении пространственными категориями. Они недостаточно точно ориентируются в схеме собственного тела: затрудняются в дифференциации правой и левой стороны, верха и низа, возникают препятствия в различении предлогов «к – у», «в – на», не используются или заменяются предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения: над, под, перед и т. д. Дети с ОНР запаздывают в повторении двигательного задания по ориентировке в пространстве, нарушают последовательность компонентов

действия, пропускают его составные части. Особенные затруднения дети с ОНР испытывают в ориентировке в схеме тела напротив сидящего человека.

Базовой системой ориентации является схема тела. При формировании пространственных представлений мы используем весь внешний арсенал маркеров и опор, чтобы убедить ребенка в существовании левой и правой стороны.

В своей работе мы можем использовать следующие маркеры и ориентиры:

- «маркировка» левой руки ребенка. На руку ребенка мы можем одеть браслет, красную нитку, часы. Ребенок будет знать, что «слева» – это «там, где браслет»;
- ориентир «верх-низ». Низ – пол, ноги, земля; верх – голова, потолок, небо.

Базовые упражнения заключаются в том, что каждое направление связывают с движением.

Дополнительно мы можем давать внешние ориентиры: лицом к окну, справа дверь, слева окно. Ориентиры по телу ребенка: сердце слева.

Выполняя инструкции педагога, постепенно ребенок-дошкольник переходит от движений всем телом к показу рукой заданного направления, к повороту головы в заданном направлении и указывает взглядом.

Упражнения на формирование пространственных представлений:

- прыжки на месте с поворотом;
- прыжки через предмет;
- прыжки из исходного положения стоя боком к предмету (влево, вправо);
- прыжки из исходного положения стоя лицом к предмету (вперед, назад);
- прыжки с продвижением к ориентиру (влево, вправо и вперед, назад);
- выполнение инструкций (перепрыгнуть, пролезть, присесть перед, за, слева, справа, на, под предмет);
- упражнение «Делай как я» (выполняется на против друг друга);
- графические схемы: копирование простых и сложных фигур, двигательный диктант по шагам, графический диктант, составление планов помещений.

Недостаточная сформированность пространственных представлений с большой вероятностью скажется у дошкольников на формировании грамотной связной речи, а у школьников на процессе формирования навыка чтения

и письма. Для полноценного овладения письмом ребёнку необходимо взаимно трансформировать пространственную последовательность графических знаков и временную последовательности звуковых комплексов. временной и пространственный аспекты восприятия и воспроизведения речи не могут быть разобщены. Дети, у которых несформированы пространственные представления не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, при овладении навыком письма перечисленные трудности приводят к нарушениям письменной речи, патологическую основу которой составляют недостаточность или запаздывание формирования «схемы тела».