

Шустова Татьяна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

***Аннотация:** статья содержит ход урока по информатике по теме «Классификация информации».*

***Ключевые слова:** информация, классификация, виды информации, примеры информации.*

Мотивация

На прошлом уроке мы с вами много говорили о таком интересном объекте, как информация, приводили примеры информации, обсуждали роль информации в жизни человека, выяснили, что информация очень разнообразна.

Сегодня мы попробуем разобраться, какая ещё бывает информация.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Для начала давайте вспомним: что же такое информация? Как мы получаем информацию? Что ещё можно делать с информацией? Можно ли сказать, что только человек получает и обрабатывает информацию? Какая научная дисциплина изучает информацию? Что же такое классификация?

Попробуйте расклассифицировать информацию. Подумайте, как можно разделить всю разнообразную информацию на несколько видов и дайте этим видам название. Какие виды информации у вас получились? Какие названия вы можете для них предложить?

Здесь необходимо предоставить детям возможность свободно высказать несколько предложений, без анализа их правильности или полноты.

Постановка проблемы

Давайте послушаем, какие мнения есть ещё по этому вопросу.

На этом этапе урока вывести фрагмент обучающей программы «Мир информатики» через проектор.

Какие же виды информации мы получили?

На этом этапе урока предлагается детям зарисовать в тетради итоговую таблицу.

Построение проекта выхода из затруднения (2 минуты)

Подумайте, по какому признаку различаются эти виды информации? По способу восприятия.

Именно этот признак лежит в основе такой классификации. Но теперь давайте вспомним, что человек не только воспринимает информацию, он может её ещё и передавать, и обрабатывать. Кроме того, информация воспринимается и обрабатывается не только людьми, но и всеми живыми организмами и даже машинами. Не у всех животных органы чувств такие же, как у человека, а у машин их и вовсе нет. Давайте подумаем, нельзя ли выделить другие виды информации или положить в основу классификации информации другой признак? Давайте вспомним, какие способы преодоления трудностей мы можем использовать на уроке? Дети предлагают ответы.

А какой из этих способов нам сейчас поможет?

Что мы должны будем найти в этих материалах?

Реализация построенного проекта

На этом этапе урока предлагается просмотреть ещё один видеофрагмент обучающей программы «Мир информатики». На последнем этапе просмотра этого фрагмента предлагаются небольшие задания для выполнения. По какому признаку различаются эти виды информации? Итак, мы видим, что при классификации по разным признакам мы получаем разные виды информации. А теперь давайте сформулируем тему нашего урока: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Теперь давайте разберёмся, какие ещё признаки классификации информации могут быть, и какие виды информации при этом получаются. Чтобы с этим разобраться, посмотрим специально подготовленную презентацию. На этом этапе урока детям предлагается просмотреть презентацию о видах информации. Основные признаки классификации и соответствующие названия видов инфор-

мации необходимо записать в тетрадь. На доске представлена форма записи в тетради, для одного признака классификации. Остальные записи дети должны сделать по образцу.

Возьмите в руки лист с образцом записей. Сравните свои записи в тетради этим образцом. Оцените сами, все ли признаки классификации информации вы усвоили. Все ли виды записали. Насколько правильно вы выполнили задание?

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

После просмотра проводится закрепляющая игра-беседа.

Итак, вы познакомились с новыми видами информации и способами её классификации. Теперь давайте поиграем. Мы разделимся на две команды. Одна команда называет вид информации, а другая признак классификации, по которому он получен. Потом наоборот признак и соответствующий вид. Затем ход переходит к другой команде. За каждый правильный вопрос или ответ команда получает 1 бал. После этого очень быстро и коротко подводятся итоги игры.

Включение в систему знаний и повторение

А теперь попробуем привести примеры информации, и определить, к какому виду она относится. Детям предлагается самим привести примеры информации, которая относиться одновременно к разным видам и дать пояснения к своим примерам.

Итак, мы поняли, что есть много признаков классификации информации и видов информации тоже очень много. Причем, одна и та же информация может одновременно относиться к разным видам.

Молодцы! Вы научились классифицировать информацию. А теперь подумайте: можем ли мы сказать, что рассмотрели все виды информации, все признаки её классификации. Вот в этом и будет состоять ваша домашняя работа.

Дача домашнего задания.

Рефлексия учебной деятельности

Все сегодня хорошо поработали, и мы можем подвести итоги.

Чему мы сегодня научились на уроке?