

Малеева Елена Николаевна

учитель

МБОУ «Володарская СОШ № 1»

п. Володарский, Астраханская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** автор статьи определяет формирование умений как ключевую педагогическую задачу. В статье подчеркивается, что на уроке необходимо ставить перед учащимися особую цель – овладеть конкретным умением.*

***Ключевые слова:** формирование учебных умений, упражнения для формирования учебных умений: на этапе формирования и сохранения.*

Процесс формирования учебных умений является достаточно продолжительным процессом и, очень часто, занимает несколько лет, а некоторые из этих умений формируются и развиваются на протяжении всей человеческой жизни.

Формирование умений – ключевая педагогическая задача. Однако не все педагоги смотрят на данную проблему с этого ракурса. Часто считается, что специальная, ориентированная на цель тренировка этих умений и навыков не является необходимой, по той причине, что учащиеся самостоятельно в процессе обучения приобретают необходимые умения, – это неверно.

Что же должен делать учитель, для того чтобы у учащихся формировались необходимые умения? Отметим два главных момента – постановку цели и организацию деятельности.

Прежде всего, перед учащимися ставится особая цель – овладеть конкретным умением. Когда учитель встречается с отсутствием у учащихся определенного умения, ему нужно для начала спросить себя о том, а была ли перед ним поставлена такая цель? Осознают ли они ее?

Очень часто встречающийся пробел в организации учебной работы учащихся – то, что они не осознают, что за совершаемой ими работой не видят учебной задачи и учебной цели. Конечно же, в первое время, да и периодически в более сложных случаях в дальнейшем, педагог, предлагая то или иное задание, сам

выделяет конкретную учебную задачу, для которой ученик должен найти решение, выполняя это задание. Но постепенно учащиеся приобретают умение, способность и привычку видеть за любой осуществляемой работой те знания, умения и навыки, которые они должны получить в результате данной работы.

Кроме осознания цели, учащимся необходимо осознание ее отношения к мотиву своей деятельности. Учебная мотивация всегда является индивидуальной: каждый ученик обладает собственной системой мотивов, подталкивающих его учиться и придающих смысл учению. Известно, что неформальное усвоение высших интеллектуальных умений происходит только при наличии познавательной мотивации. Тем не менее, даже при превалировании познавательной мотивации у школьника все равно будут существовать и другие мотивы – широкие социальные, достижения успеха, отсутствия наказания и др. Учителю нужно ориентироваться на весь этот широкий спектр мотивов. Ставя цель обучить какому-либо умению, нужно предоставить каждому учащемуся осознать, какой личностный смысл будет содержать эта работа, для чего ему нужно данное умение (овладев им, он сможет выполнять сложные задания, которые значительно интереснее тех, что он выполняет сейчас; сможет быстро и правильно решать задачи определенного типа; получать при этом высокие оценки и т. д.).

После мотивационного формирования умения происходит этап организации совместной с учителем деятельности. В этой совместной деятельности учащийся должен, прежде всего, получить пример, правило, план работы. Желательно, чтобы, получая готовый образец, учащиеся самостоятельно создавали систему правил, по которой они будут осуществлять свою деятельность. Этого можно добиться, сопоставляя выполняемое задание с установленным образцом. Совместная с учителем деятельность по формированию совместного умения всегда внешне развернута. У учащихся чаще всего недостаточно развита способность внутренне, теоретически действовать, имея познавательную задачу.

После осознания школьниками правил, по которым нужно действовать, нужны упражнения в применении полученного умения. Ученику мало знать рациональные правила учебной работы, он должен еще научиться использовать их

в своей практике. Упражнения, в ходе выполнения которых отрабатывается умение, должны быть разнообразными.

Большую роль в формировании всех типов умений играют упражнения. С помощью упражнений происходит автоматизация навыков, шлифовка умений, деятельности в целом. Упражнения нужны как формирования учебных умений. Без постоянных систематических упражнений умения и навыки обычно пропадают, теряют свои качества.

Тренировка, нужная для отработки умения, не должна быть односторонней и чрезмерной. Умение, которым ребенок достаточно овладел на простом материале, далее часто бывает трудно включать в сложную деятельность, которая требует применение разных умений. Выполняя специальное упражнение, учащийся концентрируется на верном использовании одного нового умения. Когда же для выполнения более трудное задание требуется распределение внимания, включения этого умения в систему ранее сложившихся, оно начинает «выпадать». Избежать этого можно, приучая ребенка совмещать формируемое умение или навык с другими, чтобы он мог применять их совместно, одновременно, овладевая все более сложными способами деятельности.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 23–28.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ«Академия», 2002. – 480 с.
3. Технология. Содержание и образования: сб. нормативно-правовых документов и метод. материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 304с.