

Польшкова Алевтина Евгеньевна

воспитатель

Самородова Светлана Игоревна

воспитатель

Бирюкова Екатерина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье авторы уделяют особое внимание проблеме оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями. В статье приведены причины возникновения отклонений в развитии и факторы, оказывающие влияние на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: коррекционная помощь, дети с ограниченными возможностями, основные факторы, социализация детей.

В настоящее время проблема оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии, является весьма актуальной. Многолетнее консультирование родителей и психолого-педагогические обследования детей с выраженными отклонениями в развитии показывают: многие из них уже с младенчества значительно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников по показателям неврологического и психофизического развития.

По мнению специалистов, основная причина – это органическое поражение центральной нервной системы, последствия которого сказываются прежде всего на созревании жизнеобеспечивающих органов: мозга, сердца, легких и др., а также психику, кровообращения, дыхания и др. Вторичная причина – социальные условия воспитания таких детей в семьях, не обеспечивающие: 1) адекватность общения и взаимодействия близких взрослых с детьми; 2) соответствие предметно-развивающей среды актуальному и потенциальному уровню

психического развития малыша на ранних этапах развития, что надолго задерживает появление психофизических новообразований возраста (ориентировочная деятельность, ходьба, речь, а затем сказывается на социализации в целом.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, требует много труда и терпения. Основная цель педагогов дошкольных учреждений – помочь детям с ОВЗ войти в современный мир, такой сложный и динамичный.

Работа педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по социально-личностному развитию должна проводиться систематически совместно с коррекцией имеющихся социально-эмоциональных проблем. При этом необходима индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками.

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальное развитие, в основе которого лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой стороны – нормы и правила общения с другими людьми.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость ребёнка с ОВЗ будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать. И наша задача – правильно и умело помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести социальные навыки.

Трудности созревания социальной сферы не позволяют устроить ребенка в дошкольное учреждение, осложняют его взаимоотношения со сверстниками на прогулке, с чужими взрослыми в общественных местах. Именно из-за этого дети

оказываются вне образовательного пространства, а их включение в среду сверстников и дальнейшая социализация становится большой проблемой для семьи.

Анализ факторов, влияющих на ход психического развития ребенка, позволяет понять, «продуктом» какого социального окружения он является. Только после предварительного рассмотрения этих факторов возможно понимание особенностей его психофизического развития и поиск путей адекватной социализации.

Рассмотрим более подробно факторы, оказывающие влияние на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Неадекватные формы общения и взаимодействия матери со своим ребенком.

Многие родители не умеют создавать ситуации совместной деятельности со своим ребенком. В игровой ситуации мать не учитывает особенности психофизического развития ребенка и, ориентируясь на других детей, предъявляет к нему завышенные требования. Результатом является – отсутствие у него интереса к деятельности, предложенной взрослым, наблюдаются негативные проявления в поведении, отказ выполнять инструкцию и действовать самостоятельно.

2. Неумение родителей ввести детей в социум. Этот фактор связан с воспитательными способностями родителей, их педагогической компетенцией. Объективной причиной является отсутствие у них педагогических умений, а именно незнание приемов взаимодействия с собственным ребенком, неправильная ориентация в подборе игрушек. Родители, ухаживая за ребенком, серьезно относятся к его лечению, а педагогические средства коррекционного воздействия принимают во внимание, надеясь на терапевтический эффект, и обращаются к педагогам только тогда, когда отклонения в развитии ребенка становятся наиболее заметными.

3. Изоляция детей с ОВЗ от окружающих людей. Этот фактор оказывает влияние как на задержку становления у ребенка положительных форм общения с близкими, так и на формирование адекватного отношения к другим взрослым.

4. Отсутствие организованного режима дня в семье. «Беспорядочный» режим дня вносит дезорганизацию в жизнедеятельность не только ребенка, но и самих родителей.

5. Отсутствие в семье адекватной предметно-развивающей среды для ребенка. Предметно развивающая среда – это окружающее ребенка пространство, в котором реализуются его потенциальные возможности к обучению как важному способу познания мира.

6. Недооценка родителями последствий упущения времени сензитивного периода в социальном развитии ребенка. Сензитивные периоды – периоду онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенного рода влияниям окружающей среды. Чрезмерно раннее начало обучения может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно также и очень позднее начало может оказаться малоэффективным.

Практика показывает: учет всех этих факторов позволяет нивелировать издержки воспитания ребенка в семье и наладить адекватные взаимоотношения между всеми членами семьи, включить близких взрослых в процесс обучения ребенка, создать в целях коррекции недостатков его развития специальные условия для педагогического воздействия.

В процессе эмоционального становления и социализации детей с ОВЗ важная роль отводится целенаправленному систематическому сотрудничеству педагогов с родителями по обеспечению социально-эмоционального благополучия детей, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Эта работа положительно повлияет на эмоционально-чувственную сферу дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, закрепит приобретённый ими положительный опыт взаимодействия, самовыражения и творческой саморегуляции, т. е. сделает их социально-компетентными.