

Афанасьева Валентина Николаевна

учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ кавалера трех орденов

славы имени Н. В. Кашина»

с. Зеленга, Астраханская область

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** автор статьи подчеркивает значение внеклассной работы по математике для повышения уровня качества образования и воспитания школьников. В статье описано разнообразие видов и форм внеклассной работы по математике.*

***Ключевые слова:** внеклассная работа по математике, виды, формы и цели внеклассной работы по математике.*

Одно из ключевых направлений реформы общеобразовательной школы – повышение уровня качества образования и воспитания школьников. Одновременно с уроком, основной формой образовательного процесса, в школах важное значение приобретает внеклассная работа по математике. Помогая глубокому и устойчивому овладению изучаемым программным материалом, повышению уровня математической культуры, формированию навыков самостоятельной работы, внеклассная работа стимулирует интерес к изучению математики и развивает способности учащихся к творчеству. Одной из ключевых целей осуществления внеклассной работы по математике выступает формирование и развитие интереса учащихся к математике, приучение школьников к занятиям в факультативах. Для учащихся характерно наличие желания оценить собственные силы, математические способности, навыки решения нестандартных задач. Для них привлекательна возможность добровольного участия.

Организация внеклассной работы по математике также считается одним из средств повышения квалификации учителей математики. Одной из целей является расширение объема и глубины изучаемого материала в курсе математики, порой данное расширение выходит далеко за границы обязательной программы.

Изучение на внеклассных занятиях таких вопросов, конечно же, показывает учителю необходимость подробно ознакомиться с этим материалом и с методикой его преподнесения учащимся.

Так же это даёт возможность отобрать учащихся, которые имеют интерес и склонности к занятиям математикой, что весьма значимо для решения вопроса о подготовке большого числа новых математических и научно-методических кадров. Современная школа должна управлять воспитательным процессом.

Управлять воспитательным процессом это означает не только развивать и отшлифовывать данное человеку от природы, заниматься коррекцией прогнозируемых нежелательных социальных отклонений в его поведении и сознании, но формировать у него потребность в систематическом саморазвитии, проявлении его физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам.

Выделяют следующие основные цели проведения внеклассной работы по математике:

1. Установить степень заинтересованности учеников и учителей во внеклассной работе по математике.
2. Выяснить степень совпадения интересов учителя и учащихся.
3. Найти место для внеклассной работы по математике средних и старших классов в школьной жизни.
4. Установить направленность этой внеклассной работы.

Существуют несколько видов классификации внеклассной работы по математике, они весьма подробно описаны в многочисленной педагогической и методической литературе. Ю.М. Колягин различает два вида внеклассной работы по математике.

1. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия по математике.

2. Работа с учащимися, показывающими интерес к математике.

Но иногда выделяют ещё и третий вид работы.

3. Работа с учащимися по формированию интереса к изучению математики.

Ключевой целью первого вида внеклассной работы выступает устранение пробелов и профилактика неуспеваемости. Существует мнение о том, что если такая дополнительная работа проводится, то это говорит, что некорректно выстроена работа на уроке. В любом случае эта работа должна носить ярко выраженный индивидуальный характер и требует от учителя особого такта и характера. Цели второго вида внеклассной работы по математике могут быть достаточно разнообразны в зависимости от того, что интересует и что хотят узнать нового о математике учащиеся так, например:

1. Развитие и углубление знаний по программному материалу.
2. Формирование у них навыков исследовательской работы.
3. Воспитание культуры математического мышления.
4. Развитие представлений о применении математики на практике и т. п.

Последний вид внеклассной работы может иметь похожие цели, но больше внимания уделяется развитию интереса к изучению математики, ориентируясь на способности конкретной группы учащихся.

В литературе описаны следующие формы внеклассной работы: математический кружок, факультатив, олимпиады конкурсы, викторины, неделя математики, создание математических моделей, математические экскурсии.

Указанные формы часто соприкасаются и потому определить между ними четкие границы достаточно затруднительно. Более того, компоненты некоторых форм могут применяться при организации работы по какой-либо одной из них.

Список литературы

1. Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе. – Tobольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997. – 191 с.
2. Колягин Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе. Частные методики / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, Е.Л. Мокрушин [и др.]. – М., Просвещение, 1977. – 480 с.
3. Черкасов Р.С. Методика преподавания математики в средней школе / Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1985. – 336 с.