

*Афанасьева Валентина Николаевна*

учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ кавалера трех орденов

славы имени Н. В. Кашина»

с. Зеленга, Астраханская область

## **ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

*Аннотация:* автор статьи представляет проверку знаний учащихся как обязательный элемент процесса обучения, методика которого определяется его функциями. Автор описывает как общие для учебного процесса, так и характерные функции проверки знаний учащихся.

*Ключевые слова:* проверка знаний учащихся, общие и характерные функции проверки знаний учащихся.

Как обязательный элемент процесса обучения, проверка знаний учащихся выполняет в нем несколько функций. От постановки вопроса о функциях зависит создание всей методики проверки знаний.

Первая, ключевая отличительная функция контроля знаний учащихся состоит в определении состояния знаний и умений учащихся, установленных образовательными программами на определенном этапе обучения, а также в ориентировании учителя математики и учащихся в эффективности их общего учебного труда. Проверка знаний – это выражение успеха и пробелов в знаниях ученика в процессе получения им знаний.

Вторая отличительная функция контроля знаний заключается в воспитании и совершенствовании у учащихся чувства ответственности за собственный учебный труд, в формировании у них дисциплины учебного труда, привычки добросовестно относиться к решению учебных заданий.

Особенно наглядно видно влияние данной функции проверки знаний в отношении учащихся к выполнению домашних работ. Систематическая проверка домашнего задания помогает формированию у школьников способности

к контролю собственных действий, прививает необходимую привычку к постоянному труду.

Так как контроль знаний учащихся – особая составляющая процесса обучения, то она реализует в нем не только собственные характерные функции, но и другие общие функции, которые принадлежат образовательному процессу в целом.

Прежде всего, проверка знаний способствует совершенствованию проверяемых знаний учащимся, делать их более точными, более глубокими и систематизированными. Проверка знаний является повторением пройденного материала. Повторением считается и процесс использования знаний для решения какой-либо определенной задачи. Повторением являются те исправления, дополнения, которые осуществляет учитель математики в ходе устных ответов учащихся или при анализе проверочных работ.

Так как проверка знаний предполагает выполнение каких-либо действий учащимися, то она выступает в одно время и упражнением в этих действиях, следовательно, ориентирована на формирование у учащихся конкретных умений. Например, таких, как устная и письменная речь. Так, в ходе индивидуальной устной проверки тренируется умение связано и развернуто устно высказывать собственные мысли, а при фронтальном устном опросе создается умение кратко и четко передавать самое существенное.

Проверка знаний развивает память и мышление учащихся. Давая ответ на вопросы учителя, математики, учащийся вспоминает и воспроизводит пройденный материал, а это способствует работе его памяти и, как следствие, развивает ее. Учащийся не только воссоздаёт знания, но и систематизирует их. Эти процессы предполагают работу мышления, следовательно, развивают и его.

Помимо этого, контроль знаний влияет и на работу учителя математики, выполняя ориентирующую и стимулирующую функции проверки. Если проверка знаний ориентирует учащегося в успехах и пробелах в его учебной деятельности, то учителя она ориентирует, прежде всего, в успехах и пробелах его преподавания. Ориентируя учителя в результатах образовательной деятельности, проверка

знаний способствует совершенствованию его последующей работы. И, наконец, проверка знаний создаёт возможность учителю для выяснения индивидуальных особенностей учащихся, помогает правильно найти индивидуальный подход к ним.

Являясь особой частью процесса обучения, выполняя в нем свои функции, проверка знаний способна оказать значительное влияние на весь процесс обучения.

### ***Список литературы***

1. Борода Л.Я. Некоторые формы контроля на уроке // Математика в школе, 2016. – №4. – С.12–15.
2. Калинина М.И. К вопросу о контроле и оценке знаний учащихся. Организация контроля знаний учащихся в обучении математике: сб. статей / сост. 3.Г. Борчугова, Ю.Ю. Батий. – М.: Просвещение, 2016. – 110 с.
3. Скаткин М.Н. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования. – М.: Педагогика, 2015. – 175 с.