

Биялиева Лязат Гайнеденовна

учитель

МБОУ «Козловская СОШ»

с. Козлово, Астраханская область

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** автор статьи представляет критерии выбора средств наглядности. Автор подробно описывает методику использования наглядных средств применительно к определенным учебным разделам и темам программы по зоологии.*

***Ключевые слова:** наглядные средства обучения, методика использования наглядных средств обучения, ФГОС ООО.*

Для всего учебного оборудования характерны специфические особенности, и в учебном процессе все они осуществляют конкретные функции, такие, как повышение наглядности, обозначение дидактической направленности, ориентировка в учебном материале.

Особое внимание на уроках биологии уделяется системному использованию наглядности. При этом формируются условия для многогранного познания изучаемых явлений и объектов. При разработке комплексов средств обучения нужно брать во внимание: определенные задачи обучения и воспитания, характер и объем научной информации, которая подлежит изучению, начальный уровень знаний. Следует принять во внимание то, что при выборе какого-либо варианта комплексного использования средств наглядности организующим звеном каждого комплекса будет выступать материал учебника, в котором представлено основное содержание предмета по какому-либо учебному вопросу, его граница, ориентированность, дидактическая структура усвоения знаний и умений, в которую нужно включить избранную систему средств наглядности.

Подробно опишем методику использования наглядных средств применительно к определенным учебным разделам и темам программы по зоологии.

Тема «Тип Членистоногие. Класс Насекомые». В этом разделе учащиеся начинают изучение нового типа животных – насекомых. На основе новых знаний у учащихся совершенствуются понятия о разнообразии животного мира. Выявление черт сходства и различия насекомых и кольчатых червей позволяет определить более высокую степень развития насекомых.

Урок по теме «Тип Членистоногие. Класс Насекомые» достаточно полно обеспечен различным оборудованием. В ходе преподавания данной темы могут быть использованы натуральные объекты, таблицы, экранно-звуковые средства обучения и др. Задачами этого урока выступает знакомство учащихся с характерными признаками внешнего строения насекомого, приспособленностью насекомого в наземно-воздушной среде и определение усложнения во внешнем строении животного.

Начало исследование внешнего строения насекомого происходит с демонстрации таблицы и вводного слова учителя биологии. С применением таблицы учитель объясняет устройство насекомых на примере майского жука, обращая внимание учащихся на то, что именно нужно усвоить и увидеть учащимся.

При самостоятельном получении знаний учащимися, например на лабораторной работе, учителем могут быть использованы различные коллекции насекомых. В данном случае могут быть показаны коллекции различных отрядов насекомых: класс Жесткокрылые, класс Чешуекрылые и др. В этой ситуации учащимся предлагается задание и комментарии к работе, которое фокусирует мысль и действие учеников. Задание заблаговременно пишется на доске, либо на карточках, которые раздаются учащимся.

При контроле знаний можно провести работу по «немым» дидактическим карточкам.

Знакомство с внутренним строением насекомого рационально начинать с пищеварительной системы, проводя сравнение с изученными до этого системами, применяя таблицы. Далее происходит изучение других систем в сравнительном плане, выделяются прогрессивные черты строения. С целью закрепления нового материала можно применять дидактические карточки. На заключительном этапе

осуществляется работа с натуральными объектами – влажным препаратом «внутреннее строение майского жука». Учащимся предлагается задание рассмотреть их, обратить внимание на взаиморасположение органов, найти отдельные органы. Многообразие видов насекомых и их значение в природе можно показать учащимся средствами видеофильма. Цикл развития животного на уроке увидеть невозможно. Поэтому источником новых знаний могут быть динамические средства обучения. На уроке «Размножение и развитие насекомых» могут применяться следующие наглядные материалы: кинофрагмент «Развитие насекомых с полным превращением», таблицы «Представители главнейших отрядов насекомых», коллекции. На этапе закрепления материала учителем могут быть применены модели для работы на магнитной доске. Модель может состоять из следующих компонентов: яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое. Применение комплексов учебного оборудования на уроках создает возможности наиболее эффективной организации работы учителя биологии, формирования навыков работы учащихся с различными видами учебно-наглядных пособий, что повышает эффективность преподавания биологии.

Список литературы

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения: учеб. пособие для студентов / С.П. Баранов. – М.: Просвещение, 2001. – 143 с.
2. Настольная книга учителя биологии: пособие для учителя / сост. Г.С. Калинова, В.С. Кучмечко. – М.: АСТ; Астрель, 2002. – 158 с.
3. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб.-метод. пособие для студентов педагогических ВУЗов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2003. – 272 с.