

Исраилова Рахат Эрмековна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в данной статье говорится о том, с какими трудностями сталкиваются дети с аутизмом в процессе обучения в общеобразовательных школах (физическая организация среды, социальные ожидания и сенсорные требования оживленного и шумного класса), а также о влиянии отрицательного самовосприятия на их развитие.*

***Ключевые слова:** дети с аутизмом, школа, инклюзивное обучение.*

В настоящее время в общеобразовательных школах стали обучаться дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), но методы и способы организации образовательной инклюзии этих детей сформированы еще недостаточно полностью. Как и для любого учащегося для развития подготовки к самореализации и исполнению общественно востребованной деятельности, также и для детей с РАС неизбежным условием для этого является развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности группы. Поэтому необходимо организовать процесс обучения так, чтобы не только предоставить ребенку комфортность пребывания в школе, но и обеспечить траекторию его развития [3].

Однако обучение в общеобразовательном классе вызывают определенные трудности для детей с РАС. Физическая организация среды, социальные ожидания и сенсорные требования оживленного и шумного класса могут оказаться слишком сложными для ребенка с РАС. Более того, дети с РАС могут подвергаться издевательствам и их могут дразнить в классе из-за недостаточности их социальных навыков. Несмотря на то, что у детей с РАС возникает много

сложностей при обучении в инклюзивном классе, предполагается, что они могут с ними справиться, если ребенок с РАС академически успешен [1].

Исследования, однако, показывают, что это не всегда так, результаты чрезвычайно разнообразны и зачастую гораздо ниже, чем ожидалось. Даже если интеллектуально развитые дети с РАС, они не в состоянии эффективно функционировать в общеобразовательном классе пока они не смогут понимать правила социума и не научиться эффективно, взаимодействовать с взрослыми и детьми. Было обнаружено, что опыт социальной и эмоциональной изоляции в общеобразовательных школах может отрицательно повлиять на то, как учащиеся с аутизмом видят себя, увеличивая риск развития низкой самооценки, плохое чувство самоценности и проблемы психического здоровья. Учащиеся с аутизмом считают себя, тесно связаны с их восприятием того, как другие лечат и взаимодействуют с ними. Они обнаружили, что тенденция многих учеников с условием усвоить негативные отношения и реакции других к ним в сочетании с неблагоприятными социальными сопоставлениями с одноклассниками приводит к ощущению «разных» и более ограниченных, чем сверстников.

Отрицательное самовосприятие может привести к усилению изоляции и низкой самооценке, делая учащихся с аутизмом более восприимчивыми к проблемам психического здоровья. Физическая среда школ может влиять на способность детей взаимодействовать с другими учениками. Сенсорная чувствительность, которая является общей характеристикой аутизма и может увеличивать звуки до невыносимого уровня, может привести к тому, что повседневная аудитория и шумы на игровой площадке, такие как крики и болтовня, являются источником беспокойства и отвлечения внимания. Это влияет на способность ученика сосредоточиться в классе и общаться с другими людьми, еще больше увеличивая изоляцию и чувство «другого» [4].

Было также обнаружено, что учащиеся с аутизмом, которые развивали дружеские отношения и чувствовали, что их приняли одноклассники, сказали, что это помогло облегчить их социальные трудности и заставило их чувствовать себя хорошо о себе. Эти данные показывают, что для школ крайне важно создать

культуру принятия для всех учеников, чтобы обеспечить благополучие учеников с аутизмом в основных условиях. В данном случае не говорится, что основные школы являются «плохими» для учеников с аутизмом, поскольку другие данные свидетельствуют о том, что они имеют ряд положительных эффектов, включая повышение академической успеваемости и социальных навыков [2].

Таким образом, развивая культуру принятия всех и внося небольшие изменения, например, создавая не отвлекающие места для общения и слушая потребности своих учеников, школы могут оказать помощь этим ученикам думать и чувствовать себя более позитивно о себе. Проблема инклюзивного обучения детей с РАС становится особенно актуальной в настоящее время. В научных исследованиях указывается, что более 50% детей с РАС посещают общеобразовательные образовательные учреждения. В связи с этим очень важно, чтобы они получали образование, которого заслуживают, и оставляют школьное чувство принятым, любимым и ценным, а не дополнительными проблемами психического здоровья.

Список литературы

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
2. Хамфри Н. Учащиеся с нарушениями аутистического спектра в общеобразовательных школах. – 2008. – С. 41.
3. Шаргородская Л.В. Использование оценки динамики аутистических проявлений для анализа эффективности инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24131458>

4. Наука ежедневно [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.sciencedaily.com/releases/2017/10/171011145237.htm>