

Идиатуллин Артур Вагизович

канд. ист. наук, доцент

Некрасов Андрей Юрьевич

заместитель директора

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

г. Казань, Республика Татарстан

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МАТРИЦЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФИЦИТОВ ПО ГРУППЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «ОБУЧЕНИЕ»
РАБОТНИКОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования компетенций педагогов основного общего образования по группе «Обучение» применительно к возможностям их использования при совершенствовании процесса повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт, компетенции, основное общее образование.*

В рамках основных направлений деятельности Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» была осуществлена общественная экспертиза основных положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» записано: «установить, что профессиональный стандарт «Педагог» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников...» [1] и мы полагаем,

что освоение профессионального стандарта педагогом, использование его в работе будет закономерно приводить к улучшению результатов этой работы.

На уровне школьного образования в данной работе приняли участие около 600 педагогических работников Республики Татарстан.

Общепедагогическая функция «Обучение», описывающая в стандарте требования к педагогу, осуществляющему обучение, представлена как перечень трудовых действий (их педагог должен исполнить в процессе обучения), умений, необходимых для совершения этих действий, и знаний, без которых исполнение трудовых действий невозможно.

Проведенный анализ позволяет нам сформировать матрицу профессиональных дефицитов, которая наглядно демонстрирует области профессионального развития педагогов основного общего образования, требующих повышенного внимания.

Наименование трудовых действий	Знаниевые дефициты	Компетентностные дефициты
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1,2%	3,4%
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	2,5%	4,7%
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1,5%	5,5%
4. Планирование и проведение учебных занятий	0%	0,3%
5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1,4%	3,4%
6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1%	3,1%
7. Формирование универсальных учебных действий	1,7%	3,9%
8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	0,8%	4,4%
9. Формирование мотивации к обучению	0,2%	3,4%
10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1,6%	1,5%

Приведенная матрица позволит, на наш взгляд, организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования, и руководителям образовательных организаций, занимающимся проблемами профессионального роста своих педагогов, точнее формулировать и реализовывать образовательные запросы и цели обучения.

Целями обучения при освоении педагогами профессионального стандарта являются научение педагогов правильному (эффективному, приносящему результат высокого качества) выполнению трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте.

Достижение целей осуществляется через освоение обучающимися необходимых знаний, которые зафиксированы в профессиональном стандарте, приобретение необходимых умений, которые также описаны в профессиональном стандарте и посредством тренировок в исполнении трудовых действий.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. №544н.