

Кива Ирина Юрьевна

учитель-дефектолог

МОУ «Д/С №254»

г. Волгоград, Волгоградская область

ЦВЕТОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье описывается модель организации среды для деятельности детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: цветные маркеры, адаптированная среда.

Развитие речи детей на сегодняшний день – важнейшее условие полноценного развития личности. Раннее вовлечение детей в систему коррекционно-развивающего обучения происходит в условиях специально организованного пространства, а также специально подобранных материалов, оборудования, инвентаря, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями детей. В рамках современных тенденций образования и требований ФГОС ДО, одной из основных задач развивающей предметно-пространственной среды является становление самостоятельной, целенаправленной, и способной осуществлять регуляцию собственных действий, личности.

С учетом вышесказанного предлагается модель организации самостоятельной деятельности в адаптированной развивающей предметно-пространственной среде, в условиях кабинета специалиста.

Самостоятельную деятельность детей рекомендуется организовывать исходя из содержания образовательной программы. Для максимальной реализации образовательной программы целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные модули:

– развитие дыхания. Данный модуль выделен маркером синего цвета, и предполагает самостоятельную деятельность детей (с ранее отработанным на занятиях материалом и упражнениями) по развитию физиологического и речевого

дыхания. Компонентами функционального модуля «Речевое дыхание» являются дыхательные тренажеры, цветные ленты, вертушки, султанчики и многое другое;

– развитие артикуляционной моторики. Функциональный модуль выделен маркером зеленого цвета и содержит деятельность по развитию артикуляционной моторики: развитие подвижности, точности, объема движений, развитие способности к переключению и удержанию поз. К компонентам модуля относятся индивидуальные зеркала, картины, комплекс карточек, картин с артикуляционными упражнениями, выполненных в разных стилях (для девочек и мальчиков), наборы для самомассажа;

– развитие навыков звукопроизношения. Данный модуль обозначен желтым маркером, и включает деятельность по автоматизации и дифференциации звуков речи в слогах различных типов, затем в словах и только потом в различных видах развернутой речи. Компонентами функционального модуля является индивидуальные зеркала, речевой материал, картины, игрушки, карточки, игры и упражнения на заданный звук, которые специально подобраны для самостоятельной деятельности конкретного ребенка;

– развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова. Выделенный оранжевым маркером модуль, предполагает различение неречевых звуков, распознавание высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз, различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация слогов, дифференциация фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа. Составляющими данного модуля являются музыкальные и шумовые инструменты;

– развитие лексико-грамматического строя речи. Модуль выделен маркером голубого цвета и направлен на закрепление словарного запаса, навыков словообразования, словоизменения, согласования слов, посредством игровой деятельности с предметными картинками, игрушками, дидактическими пособиями и другим материалом и оборудованием, специально подобранным и соответствующим лексическим темам;

– развитие связной речи. Данный функциональный модуль выделен маркером красного цвета и предполагает деятельность по составлению фраз, предложений, рассказов, пересказов. Компонентами являются серии картин, мнемотаблицы, различные виды театра, дидактические игры и пособия;

– развитие психических процессов. Функциональный модуль выделен маркером фиолетового цвета и содержит деятельность по мышления, памяти, внимания, восприятия. Содержит компоненты: вкладыши, рамки, блоки, лабиринты, дидактические игры на различение цвета, формы, величины.

В основе системы самостоятельной деятельности в представленной развивающей предметно-пространственной среде лежит передача ребенку цветного маркера (пера, фишки, палочки и т. п.), определенного цвета (задуманного педагогом) для осуществления закрепления, уточнения, повторения изученного материала, ребенком в заданном функциональном модуле.

Представленная развивающая предметно-пространственная среда включает средства, позволяющие обеспечить речевую, игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Материалы, оборудование, инвентарь во всех функциональных модулях дополняется и меняется, в зависимости от конкретных задач, решаемых в ходе реализации программы и индивидуального плана работы с ребенком, а также индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка. Весь материал и оборудование располагается на нижних полках, что обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Функциональные модули содержат материал, систематизированный по разделам, – каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка.

Четкая структурированность состава развивающей предметно-пространственной среды и системный подход к ее построению способствует повышению эффективности деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по профилактике и коррекции речевых нарушений.