

Галимова Фазиля Бадретдиновна

воспитатель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-497854

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: в статье рассматривается внеурочная деятельность в коррекционной школе-интернате, ее цели, виды, задачи. Подчеркивается важность внеурочной деятельности для разностороннего развития детей с ОВЗ и их успешной адаптации в самостоятельной жизни.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, коррекционная школа-интернат, федеральные государственные образовательные стандарты.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеклассическая деятельность – это образовательная деятельность, осуществляющаяся в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеклассическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть во время учебной деятельности, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени воспитанников в условиях школы-интерната в свободное от уроков

время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных способностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей;
- и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры питания;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, к своим близким.

Для реализации задач в школе-интернате доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- кружковая деятельность.

Формы внеурочной деятельности могут быть:

- индивидуальные (беседы, конкурсы, проектная деятельность);
- групповые (кружки);
- массовые (концерты, конкурсы, тематические вечера, экскурсии).

Результатом внеурочной деятельности являются:

- укрепление здоровья воспитанников;

-
- выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
 - участие в школьных и районных выставках, соревнованиях;
 - занятость детей из группы риска.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческий, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, и воспитательских часов. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагог старается раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеклассовые занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Большая работа ведётся по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры питания:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство обучающихся);

- обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников (утренняя зарядка, физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, спортивные секции для всех возрастных групп);
- рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Безопасность жизнедеятельности» «Азбука безопасности» формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в не благоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

На занятиях раскрываются вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. В классе оформлен для обучающихся и родителей «Уголок здоровья», где регулярно размещается информация по здоровому образу жизни.

Прогулки на свежем воздухе, в режиме дня является важным моментом, обеспечивающим бодрость и готовность к продуктивным занятиям, является пазой для восстановления сил, снятия умственного и физического утомления, повышения работоспособности.

Проводятся систематические беседы с обучающимися и родителями, которые включают вопросы гигиены, питания, режим дня, закаливания.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» включает знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического развития. По данной программе ведется работа по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во время проведения данных занятий по курсу обучающиеся учатся правилам хорошего тона, формируются и закрепляются принципы здорового питания. Теория закрепляется практикой во время дежурства учащихся во время приема пищи. На занятиях воспитанники получают знания о том, от чего зависит

здоровье, приобретают навыки самосовершенствования. Учитывая низкий уровень физического развития у обучающихся, уделяю большое внимание воспитанию потребности в физических упражнениях, освоению отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формированию ответственности за свое здоровье, отработке санитарно-гигиенических навыков до автоматизма.

Большое внимание во внеурочной деятельности уделяется формированию личности воспитанников через участие в труде по *самообслуживанию*. Дети поддерживают в школе-интернате чистоту и порядок. Обучающиеся принимают участие в оформлении классов, где проявляются эстетические чувства и развивается умение оборудовать, оформить своё жильё, создать уют. В убранстве каждой комнаты есть свои особенности. Все спальни, комнаты отдыха, классы убирают воспитанники. Еженедельно проводятся генеральные уборки всех помещений и закреплённых за группами территорий школьного двора. Занимаясь самообслуживанием, воспитанник приучается выполнять малопривлекательную, но нужную работу, у него развиваются волевые качества, физические способности, воспитывается чувство долга, прививаются гигиенические навыки.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а владение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей воспитания является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

Всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

Внеурочная деятельность в условиях школы-интерната занимает важное место, она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности каждого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из эффективных методов и приёмов, воздействующих на познавательную деятельность воспитанников, на их эмоциональную сферу, является – *игра*. Использование игры на занятиях с учащимися с ОВЗ помогает снять ряд трудностей, формированию познавательного интереса. Игры направлены на формирование определённых качеств: памяти, внимания, речи, мышления, силы, гибкости, быстроты восприятия, личностных качеств.

В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Хороший опыт общения дети получают, в процессе *кружковой деятельности*.

Цель программы внеурочной деятельности кружка «Умелые руки» – создание условий для развития творческих способностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в области декоративно-прикладного искусства. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Для развития творческих способностей используются нетрадиционные техники (рисование пластилином, коллаж, аппликация с применением круп, макарон, семян, пуговиц, скорлупы, декупаж, комбинированная аппликация – применение ткани, фетра, тесьмы, пряжи и т. д.). Перечисленные техники привлекательны своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности детей, дают неограниченные возможности для импровизации сочетания самых разных материалов.

Программа внеурочной деятельности кружка «Умелые руки» разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей детей с

интеллектуальной недостаточностью и в процессе взросления обучающихся она расширяется и совершенствуется. Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Без самоуважения, самоутверждения, уверенности в себе нет места творчеству, нет возможности выдать что-то свое. Многогранная деятельность детей на занятиях создает положительные эмоции. Дети активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы.

Как показывает опыт, использование нетрадиционной техники выводит ребенка за привычные рамки прикладного творчества, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает детям избавиться от комплекса «я не умею» или «не хочу». Они начинают работать смелее, увереннее, с желанием, независимо от степени их способностей. Работа во внеурочной деятельности помогает формированию таких положительных личностных качеств, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца. Таким образом, целью воспитательного процесса является разностороннее развитие детей с ОВЗ и, как следствие этого, успешная адаптация в самостоятельной жизни.

Школа после уроков должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя / под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006.
2. Леонович А.В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. – 2013. – №3. – С. 115–120.

3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 312 с.
4. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 219–226.
5. Организация внеурочной деятельности в коррекционной школе-интернате [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/12/02/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti>