

Чумакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный

аграрный университет»

пос. Персиановский, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании. Охарактеризованы современные педагогические технологии, способствующие активному усвоению знаний и творческой самореализации личности в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология, традиционные технологии, инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии.*

Одна из задач, поставленная перед высшими учебными заведениями, – обеспечение высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов самой системы. Это возможно при активном внедрении современных методов и технологий.

Понятия «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология» вошли в педагогическую лексику вузовских преподавателей. По определению ЮНЕСКО, технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса. Термин «педагогическая технология» описывает систему действий педагога, которая обладает признаками технологии. Термины «педагогическая технология» и «технология обучения» близки по смыслу к термину «образовательная технология», но не являются синонимами. Образовательная технология – вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть

сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия [1].

Понимание образовательной технологии как системы действий субъектов расширяет возможности их применения в условиях учебной среды, в библиотеке, лаборатории, домашних условиях или на производственной практике [2]. В новых условиях обучения резко изменятся характер, время и направленность взаимодействия преподавателей со студентами, студентов с учебной и научной информацией, технологическое обеспечение всех форм организации образовательного процесса, а значит, в образовательной практике появляются созвучные времени образовательные технологии, которые затем переходят в разряд новых и традиционных. Реформирование традиционных педагогических технологий повлекло за собой замену старых форм на новые – современные технологии, способствующие активному усвоению знаний. Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность компетенций.

Инновационные технологии направлены на передачу и усвоение знаний, умений и навыков по конкретной учебной дисциплине, развитие мышления и личности. Инновационными технологиями считаются объективно новые технологии как результат педагогического творчества; адаптированные к школе, ссузу или вузу; известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Большое распространение получили игровые технологии обучения, которые позволяют отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и сформировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности.

Технология проблемного обучения представляет собой подобие научного поиска и направлена на развитие критического и теоретического мышления, обеспечение основных интеллектуальных умений, побуждение к самостоятель-

ной учебной деятельности и активному поиску, создание условий для творческой самореализации в учебном процессе.

Технология контекстного обучения основывается на интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической) и способствует введению студентов в контекст будущей профессии уже в процессе обучения в вузе, созданию условий, максимально приближенных к условиям реальной профессиональной деятельности.

Технология организации самостоятельной работы – это формирование учебной и профессиональной компетенции за счет мотивации субъектов обучения.

Информационные технологии – это система работы с информацией (научной, учебной, профессиональной, бытовой и др.). Информационные технологии связаны с компьютерным обучением и позволяют использовать глобальную сеть Интернет, способствуют формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества и оказывают социализирующее воздействие на личность.

Партнерская технология предусматривает оптимальное сочетание предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве – перестройка отношений с учащимися (естественно, на рыночных основах); обучение без принуждения; применение опор (опорной наглядности, звуковой опоры, комментированного управления; оценки работ); свободный выбор (во всем разнообразии применения); укрупненные дидактические единицы учебного материала; личностный подход; сотрудничество педагогов.

В деятельности преподавателей кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» на учебных занятиях, консультациях или экзаменах, вне учебного процесса (проведение олимпиад, КВН, конференций, экскурсий) предусматривается как выбор известных, так и разработка новых технологий. Проблема выбора и применения технологий отражает проблемы социально-педагогического, психолого-

педагогического, организационно-управленческого характера. Применение современных технологий позволяет подготовить квалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, готовых к инновациям, совместной деятельности, общению и работе в быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.
2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 352 с.