

Кривенок Дарья Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РОЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: рассмотрены особенности формирования системы дополнительного профессионального образования посредством создания специальных организационно-управленческих условий.

Ключевые слова: образование, специалист, профессиональная переподготовка, самообразование, конкурентоспособность работника.

Формирование системы непрерывного образования или образования в течение всей жизни в России считается приоритетом. Необходимость непрерывного образования является одним из основных положений, содержащихся в проекте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Непрерывное образование при помощи дополнительного профессионального образования (ДПО) связывает сектор высшего профессионального образования, который ориентирован на «производство» бакалавров и сектор быстро меняющегося рынка труда, в условиях которого требуются квалифицированные специалисты, готовые выполнять узкоспециальные работы за относительно небольшую зарплату. В этих условиях ДПО образование приобретает особое значение и направленность на новые задачи.

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №242-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что ДПО направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [2].

В Российской Федерации на уровне правительства принят ряд видов ДПО. Наиболее распространенными являются повышение квалификации, стажировка и переподготовка [3].

1. Повышение квалификации – вид ДПО, направленный на обеспечение нового качества выполнения работником профессиональных функций и не завершающийся повышением уровня (ступени) образования.

2. Профессиональная переподготовка – вид ДПО, направленный на освоение учениками образовательных программ для выполнения нового вида работы. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющих их право вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

3. Стажировка – форма повышения квалификации, основной целью которой является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Дополнительное профессиональное образование – это программы краткосрочной, средней и длительной подготовки, направленные на освоение специалистом новых сфер деятельности, и дающие возможность смены сферы деятельности.

К основным проблемам дополнительного профессионального образования относятся:

– отсутствие нормативных регламентов деятельности, четких требований к качеству результатов и программ, недостаточное количество профессиональных стандартов как источников этих требований;

– отсутствие эффективных моделей взаимодействия с работодателями и несоответствие программ ДПО требованиям работодателя, быстрое устаревание содержания программ и технологий их реализации;

– нет сформированной системы внешней независимой оценки качества ДПО.

С точки зрения образовательных учреждений развитию ДПО будет способствовать узкая специализация образовательных программ, широкий спектр

образовательных направлений и квалифицированный преподавательский состав (предпочтение преподавателям-практикам) [4].

Что касается решения проблемы ДПО на государственном уровне, то следует отметить, что приоритетные направления деятельности заключаются во взаимодействии структурных подразделений администраций с образовательными учреждениями, а также создании и совершенствовании нормативно-правовой базы, гарантирующей получение образовательных услуг высокого качества. Необходимы меры по разработке и внедрению механизма государственного влияния на рынок образовательных услуг.

ДПО, ориентированное на развитие конкурентоспособности работника, должно находиться в режиме постоянного развития, быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся потребности общества и запросы участников рынка труда.

Высокая значимость системы ДПО определяет необходимость ее постоянного развития и формирования новой эффективной вертикальной структуры управления, основанной на тесной координации федеральной, региональной и муниципальной политики с учетом дальнейшего повышения роли и самостоятельности образовательных учреждений, реализующих деятельность в сфере ДПО.

Список литературы

1. Волкова Н.С. Анализ системы дополнительного профессионального образования в России и его роль в современных условиях // Молодой учёный. – 2012. – №5 (10).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012–2020 годы.
3. Потапова Е.Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 532–535.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: Высшая школа, 1990. – 23 с.