

Ворфоломеева Марина Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящается вопросам управления в системе образования. Обозначены необходимые требования для оптимального управления процессом обучения.*

***Ключевые слова:** студент, оптимальность управления, интерактивная технология, процесс обучения.*

Управление учебным процессом представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Данный формат деятельности должен быть, нацелен на совершенствование деятельности социальной системы посредством повышения степени упорядочения. Эффективность управления непосредственно зависит от демократического мировоззрения, идейной и профессиональной направленности личности руководителя, его ответственности, склонности и интереса к своему делу, творческого мышления, и гуманистической направленности. Необходима личная дисциплина и организованность, а также постоянное улучшение всех процессов и контроль за выполнением поставленных задач.

Отличительной чертой управления учебным процессом является сознательное и планомерное воздействие, которое часто лучше стихийной регуляции; наличие причинно-следственных связей между преподавателем и студентом; динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое. Также спецификой учебного процесса является устойчивость, как способность системы сохранять движение по строго

определенному пути, поддерживать определенный режим функционирования, несмотря на возникающие помехи.

Наиболее результативное управление процессом обучения возможно при выполнении таких требований, как формирование целей обучения, установление исходного уровня управляемого процесса, разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения. Также в целях создания эффективного управления нужно организовать получение обратной связи от студентов, заниматься обработкой информации, полученной по каналу обратной связи, и необходимым заключающим действием должна быть разработка в учебном процессе корректирующих воздействий.

Координация действий по маршруту совпадения цель – результаты, сводящая к минимуму неизбежные рассогласования в силу высокой динамичности и непредсказуемости поведения участников педагогической системы вот сущность управленческого процесса. В настоящее время сложно представить определенный процесс без информатизации и информационных технологий, потому что мы развиваемся в среде, богатой современными информационными технологиями.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, способных проникать во все сферы человеческой деятельности, образуя глобальное информационное пространство. Информационные технологии обеспечивают распространение информационных потоков в обществе. Важным компонентом этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается реальными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Неотъемлемой частью всего образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, признаны стать информационные технологии. Предметом деятельности коллективов высшей школы должны стать содержание,

средства и методы развития образования как опережающей системы в будущем информационном обществе. На последовательное становление ноосферы как сферы разума есть смысл надеяться только при устойчивом развитии цивилизации. Развитие образования должно быть управляемым, как управляемым должно быть будущее развитие человечества.

Список литературы

1. Поляков С.Д. Управление развитием индивидуальности в учебном процессе // Библиотека. Директор школы. – М., 1999. – С. 3–8.
2. Жильцова О.А. Формирование рефлексии в естественнонаучном образовании школьников / О.А. Жильцова, И.Ю. Самоненко, Ю.А. Самоненко // Вопросы психологии. – 2009. – №1. – С. 62–73.
3. Жильцова О.А. Усиление методологического компонента естественнонаучных знаний как необходимое условие организации исследовательской деятельности учащихся / О.А. Жильцова, И.Ю. Самоненко // Вестник МГУ имени М.В. Ломоносова. Серия: Педагогическое образование. – №1.
4. Жильцова О.А. Реализация принципов психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева в естественнонаучном образовании школьников / О.А. Жильцова, И.Ю. Самоненко // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С. 136–143.
5. Жильцова О.А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников: монография. – М.: Акрополь, 2011. – 255 с.