

Рябинин Александр Юрьевич

студент

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие «инклюзивное образование» в рамках системы высшего образования. Приведены аргументы в подтверждение того, что государство ставит приоритетной задачей обеспечение качественного образования студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социализации. Показана комплексность изучаемой проблемы с точки зрения влияния на окружающих и на самих обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, социализация, доступное образование.

Инклюзивное (включенное) образование – образование с обеспечением равного доступа к процессу для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Сегодня инклюзивное образование соответствует принципу гуманизации и доступности образования. Но насколько оно доступно для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? И как сделать его более доступным? Вот главные вопросы современности.

Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что, к сожалению, все больше становится инвалидов и людей с ОВЗ. Все обучающиеся, имеющие определенные ограничения возможностей, нуждаются в определенном отношении, специальном внимании, получении соответствующей медицинской и психолого-педагогической поддержке. Тем более, что этим вопросом озадачена не

только Россия, но и весь мир, что доказывает факт наличия большого числа нормативно-правовых документов, начиная от Деклараций и Конвенций и заканчивая государственными программами.

Согласно ФЗ «Об образовании», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Также в определении делается акцент на то, что образование – это потребность каждого человека в удовлетворении его образовательных потребностей и интересов, тем самым, подчеркивая единство народа вне зависимости от возможностей здоровья. Иначе говоря, не имеет значение, каковы возможности человека, он имеет право на получение образования и социализацию в обществе. Это же и доказывается статьей 3.1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»: «В РФ не допускается дискриминация по признаку инвалидности».

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В 2017–2018 учебном году на программы высшего образования были зачислены 6,9 тыс. студентов-инвалидов, на программы среднего профессионального образования – 8,3 тыс. инвалидов. Каждый из них нуждается в социальной помощи равно так же, как и в социализации. Поэтому сегодня остро стоит задача перед государством, вузами, органами социальной защиты и здравоохранения обеспечить гармоничное сосуществование студентов и студентов-инвалидов в системе образования.

Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», поддержка государства в области получения инвалидами образования направлена на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество. Тем самым, мы понимаем, что государство озабочено вопросами инклюзивного образования.

Для обеспечения включенного образования были предприняты меры. Например, разработана государственная программа «Доступная среда» для создания условий для успешной интеграции инвалидов в общество и получение ими качественного образования. Программа состоит из трех подпрограмм: «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения», «Совершенствование системы комплексной реабилитации и амбиляции инвалидов», «Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы». К задачам первой подпрограммы относится формирование нормативно-правовой и методологической базы для обеспечения предоставления образования и условий беспрепятственного доступа к информации, устранение барьеров для взаимоотношения инвалидов со средой.

Однако исследователи двояко смотрят на влияние инклюзии на окружающих. С точки зрения инвалида, инклюзия (включенность) дает много возможностей для получения знаний, раскрытия интеллектуальных способностей, развитие навыков коммуникации. С точки зрения обычных обучающихся, вопрос о влиянии инклюзии спорный. Конечно, для обеспечения инклюзивности необходимо лучшее техническое обеспечение, использование новых технологий и методов преподавания, что, несомненно, благоприятно повлияет на качество образования и обычных студентов. Также необходимо отметить, что в инклюзивном (совместном) образовании студенты учатся уважению, терпимости, помощи, взаимопониманию – в общем, гуманности. Так формируется новое, современное мышление и миропонимание. Все мировое сообщество считает, что включенное образование самое гуманное и эффективное. Стираются границы и барьеры, устанавливаются новые нормы, происходит взаимопонимание.

Итак, инклюзия понимается как отождествление себя тому сообществу, в котором находится человек. Чтобы достичь качественного включения в образовательный процесс необходима соответствующая образовательная программа, подходящая для его возможностей, для раскрытия потенциала обучающегося, специалисты в области медицины, психологии и педагогики для контроля про-

цесса образования и социализации и их плавного протекания и современная технологическая оснащённость. Основное требование инклюзивного образования: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Использование интернатов, спецшкол, домашнего обучения – в общем, всего того, что ограничивало бы право социализации инвалида необходимо только в том случае, если это нужно для благополучия его самого или других обучающихся.

Список литературы

1. Инклюзивное образование – это... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akvobr.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_ehto.html
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (последняя ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
3. Проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akvobr.ru/problemy_inkluzivnogo_obrazovania.html
4. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy>