

Александрова Светлана Николаевна

воспитатель

Степанова Татьяна Юрьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №23 «Кораблик»

г. Волжск, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье раскрыта проблема развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры. Представлены результаты педагогического эксперимента по использованию дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении, в частности, рассматриваются такие конкретные методические приёмы как словесные, наглядные и игровые.*

***Ключевые слова:** младший дошкольный возраст, дети, развитие, методы, речевая активность, дидактические игры.*

В дошкольном возрасте большое значение в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста имеет дидактическая игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались исследователями: А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгром, Е.И. Тихеевой, Г.С. Швайко, О.С. Ушаковой. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь [3].

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей младшего дошкольного возраста об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей [2].

Исходя из актуальности данной проблемы, был определен методологический аппарат:

Объект: развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет: дидактическая игра как средство развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определить, при каких условиях дидактическая игра является эффективным средством развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать теоретическую литературу по проблеме развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры;
- рассмотреть педагогические условия, необходимые для развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр;
- выявить уровень развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста;
- проследить динамику развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста после проделанной работы.

Гипотеза исследования: дидактическая игра будет способствовать развитию речевой активности если:

1. Учитывать принцип планирования при проведении дидактических игр, определить перечень слов, подлежащих усвоению детьми.
2. Обеспечить взаимодействие воспитателя и родителей по вопросам развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования был осуществлен теоретический анализ специальной литературы. В опытно-практической работе были использованы такие методы, беседы с воспитателями,

анкетирование воспитателей и родителей, диагностика, дидактические игры, количественная и качественная обработка результатов.

Материалы исследования. Разработано, издано и внедрено в дошкольную практику методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, «Дидактические игры и упражнения для развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста», открытое занятие, развлечение для детей младшего дошкольного возраста, родительское собрание, мастер класс для педагогов и т.д. Нами был проведен педагогический эксперимент по развитию речевой активности детей младшего дошкольного возраста, проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Кораблик» города Волжск. В экспериментальном исследовании приняли участие 45 детей младшего дошкольного возраста: 22 ребёнка – экспериментальная группа «Вишенка» 23 ребёнка – контрольная группа «Колокольчик». Констатирующий этап показал, что ЭГ и КГ оказалось 2 детей (9%). В экспериментальной группе у 7 детей младшего дошкольного возраста (30%) выявлен средний уровень развития речевой активности, и у 16 детей младшего дошкольного возраста дошкольников (70%) низкий уровень развития речевой активности.

Обсуждение. Для повышения уровня развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста, нами была проведена программа педагогического эксперимента по использованию дидактических игр. Были использованы словесные, наглядные и игровые. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми. Образец должен быть доступным и по содержанию и форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.

Повторное проговаривание – преднамеренное многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения

правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследований предметов.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определённого результата. Вопросы используются во всех методах речевого развития: наглядные приёмы, показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

Игровые приёмы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у детей младшего дошкольного возраста интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей младшего дошкольного возраста и результативность занятий. Таким образом, в словарной работе используется совокупность разных методов и приёмов в зависимости от степени овладения детьми слова. Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста – дидактические игры [1].

В исследовательской работе мы применяли все виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знания о природе, цвете, пространстве, и т. д. В связи с этим в программное содержание входит и определенная группа слов, которые нужно проработать с детьми. Воспитателю нужно наметить словарь для закрепления; например, в игре «Путешествия». Затем воспитатель должен продумать игровые действия, что будут делать дети в этой игре: ощупывать руками предметы в «чудесном мешочке»; подбирать картинки по парам; продумать и сформулировать для детей правила игры.

Художественно-речевая среда группы соответствует программе дошкольного образования от Рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе имеется различный дидактический материал в виде пособий по лексическим темам: «Назови животное», «Времена года», «Растения и деревья», «Кто где живет», «Овощи», «Мама и детеныши» и т. д. Данный материал в виде пособий, игр, альбомов загадок и картин, позволяет расширять как

пассивный, так и активный словарь детей младшего дошкольного возраста, вводит в речь название предметов, и их свойства и качества.

Результаты. После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе было проведено повторное обследование с целью выявления динамики развития речевой активности у детей младшего дошкольного возраста. Результаты исследования: в экспериментальной группе высокий уровень развития речевой активности у 12 детей младшего дошкольного возраста (32%) и средний уровень развития речевой активности у 11 детей младшего дошкольного возраста (50%) (рис. 1).



Рис. 1. Результаты исследования развития речевой активности детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Заключение. Таким образом, полученные нами результаты исследования на контрольном этапе показали, что использование дидактической игры благотворно влияет на развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста. Выдвинутая нами гипотеза верна. Вся проведенная работа позволяет сделать вывод о том, что дидактическая игра будет способствовать развитию речевой активности, если учитывать принцип планирования проведения дидактических игр, обеспечить взаимодействие воспитателя и родителей по вопросам развития речевой активности младшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 1986. – 400 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.

3. Колодяжная Т.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста: метод. пособие / Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 144 с.