(cc) BY

Ширшова Зоя Владимировна
воспитатель
Самсонова Елена Александровна
воспитатель
Титова Елена Петровна
воспитатель
Черникова Светлана Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: в статье рассказывается о основных мнемотехнических приемах, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: мнемотехника, мнемоника, дошкольник, развитие, память.*

Проблема речевого развития дошкольников в современной педагогике очень актуальна. Мы видим, что большое количество детей имеют низкий уровень коммуникативного развития, дошкольники с трудом строят описательные рассказы, рассказы по картинам и по сериям сюжетных картин. Рассказ из личного опыта сводится к воспроизведению 1–2 простых нераспространённых предложений, в речи детей мало встречается сравнительных оборотов, эмоционально окрашенных слов, дети с трудом строят пересказ произведения, лексический запас сравнительно беден, у дошкольника плохо сформирован грамматический строй речи. Решая данные проблемы, в своей работе педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методики по речевому развитию

Одной из таких нетрадиционных методик является мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и тоже – техника запоминания. Они происходят от греческого «mnemonikon» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз и обозначают «искусство запоминания». Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

до н.э.). Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86–82 гг. до н. э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Мнемоника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Существует несколько типов мнемотехники:

– народная. Этот способ мнемотехники считается самым распространенным. Как правило, методикой пользуются воспитатели в детских садах и учителя в школах. Но она не такая результативная, поскольку она не обладает определенной системой;

– классическая. Данный метод использовали наши предки. Благодаря ему дети и взрослые запоминали длинные предложения. Комбинация методов этого направления не сильно большая. В данную категорию вошли многие приемы, к примеру, способ «Цицерона»;

– педагогическая. В основе данной методики не применяется визуальное мышление. Следовательно, детям легче и понятнее получать информацию благодаря знаниям. В педагогической мнемотехнике, как правило, делается упор на то, чтобы дети запоминали материал, читая книжки, стихи, тексты;

– цирковая или «эстрадная». По принципам действия очень напоминает классическую мнемотехнику. Есть правда один отличительный момент – здесь информация крепче зашифрована: в голосе, жестах, мимике. Самое основное в методе – передача информации от преподавателя к ученику различными методами;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– спортивная. Здесь речь непосредственно касается соревнований, которые устраиваются между мнемонистов. В соревнованиях могут принимать участие детки с учетом таких показателей: скорость запоминания информации, ее объем;

– современная. Данная методика основана на использовании теоретической базы. Есть несколько приемов на основе данной мнемотехники. Они дорабатываются, затем объединяются, используются, чтобы решить ту или иную задачу.

Почему же нужно использовать мнемотехнику в детском саду?

В настоящее время воспитатели всё чаще сталкиваемся с такими проблемами в развитии детей, как:

– маленький словарный запас;

– неумение согласовывать слова в предложении;

– нарушение звукопроизношения;

– плохое развитие связной речи;

– несформированность психических процессов;

– несовершенство различных видов мышления.

Поэтому перед воспитателями встаёт задача, как помочь детям, но так, чтобы им было не только легко, но и интересно.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Мнемотехникой можете заняться с ребенком, когда ему исполнится 4 года. Именно в этом возрасте у него начнет накапливаться словарный запас. Используйте для изучения мнемотаблицы с изображением отдельных образов. Например, лисичка – рыжая, елка – зеленая и так далее.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мнемотехника помогает развивать:

– зрительную и слуховую память;

– зрительное и слуховое внимание;

– воображение;

– восприятие;

– развивает кругозор;

– развивает все стороны речи.

В методах мнемотехники старайтесь применять те или иные виды запоминания. Конечно же, самым эффективным способом здесь считается игра. Также для ребенка 5–6 лет используйте схемы, нарисовав их одним цветом. Таким образом вы сможете привлечь внимание ребенка на яркость данных картинок.

– «*собери набор*». Дайте малышу отдельные изображения. Ребенок должен их сгруппировать и объяснить вам, почему он их решил положить вместе;

– «*нарисуй свои впечатления*». Данный прием позволяет увеличить словарный запас. Кстати, он также способен сформировать традиции, которые есть в семье. Предложите ребенку вместе нарисовать впечатления, которые у него остались от прошедшего дня. Далее малыш должен рассказать вам, что сегодня у него было плохое, а что хорошее. Добавляйте регулярно новые слова и понятия;

– «*выучи стих*». Чтобы вашему малышу было легче учить стихи, примените специальные таблицы. На них каждую строку изобразите в виде знака либо картинки. Обязательно дополняйте таблицы словами или буквами.

Как работать с мнемотаблицей.

– «*сетка памяти*». Дайте ребенку картинку. Расскажите, что на ней изображено, а потом картинку переверните. Малыш должен назвать элемент, который есть на том или ином изображении, затем открыть ее и проверить собственные знания;

– «*рассказы по картинкам*». Найдите рассказ, в котором часть слов заменяют картинки. Таким образом ваше чадо будет учить новые слова и развивать воображение;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– «*фотопамять*». Дайте ребенку картинку, уберите потом ее, покажите ему совершенно другую, чтобы она отличалась от предыдущей определенным элементом;

– «*день-ночь*». На столе разложите различные картинки. Сказав, «Пришла ночь», малыш должен закрыть глаза, а вы в это время спрятать одно изображение. Открыв глаза, ребенку предстоит угадать, какой именно картинки не хватает.

Благодаря мнемотехнике в работу включается весь головной мозг. Левое полушарие мозга будет отвечать за логику, а правое полушарие – за воображение. Предложите ребенку одну из следующих методик мнемотехники или сразу все. Их вы сможете вместе с ним практиковать каждый день.

– «*цепочка*». Данный способ позволит ребенку научиться запоминать одновременно несколько элементов. К примеру, необходимо запомнить некоторые продукты. Ребенок должен представить образ данных продуктов, склеить их мысленно с остальными предметами такого же цвета и размера. Потом он должен образы связать между собой, получая тем самым пары. Когда у него получится связь, пусть он мысленно уберет одну картинку, переключит внимание на второй предмет. После этого у него появится связь между следующей парой картинок. Когда ребенок будет вспоминать всю цепочку, у него в сознании будет всплывать одновременно несколько предметов;

– «*матрешка*». Здесь картинки объединяются парами. Первое изображение ассоциации больше, оно включает в себя вторую картинку. Метод напоминает матрешку: мелкие элементы ребенку нужно представить крупными, соединив их с частью больших предметов. Когда ребенок будет их соединять, его сознание будет направлено к меньшему элементу, а крупный предмет при этом исчезнет из мыслей. После этого ребенку нужно увеличить предмет и присоединить к следующему образу и т. д.;

– «*символизация*». Данный метод применяется для того, чтобы запомнить абстрактные понятия. Представив мысленно образ, ребенок должен задать себе вопрос, как его лучше представить? К примеру, холод вызывает ассоциации со льдом, снегом. А жара с летом, морем;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *метод* «*Цицерона*». Этот способ считается достаточно интересным. Ребенок запоминает интерьер комнаты, привязывает к определенным элементам ассоциации, тем самым запоминает их. Здесь важно, чтобы ребенок придерживался специальной последовательности. Например, передвигаясь в сторону часовой стрелки, он должен представить путь от дома к школе. И, когда он будет следовать повторно этому пути, подбирать запомненные предметы, называть к ним ассоциации.

Работа с мнемотаблицей происходит в несколько этапов.

1. Воспитатель показывает детям мнемотаблицу и разбирает, что на ней изображено: буквы, цифры, геометрические фигуры, абстрактные символы, т.е. информация группируется (рациотехника).

2. Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3. Составление сюжета, т.е. отработка одного из методов запоминания.

4. Определение логических связок. Мнемотаблицу надо составить таким образом, чтобы можно было установить как можно больше логических связок. Разбор таблицы происходит 1–2 минуты.

5. Детям даётся 10–15 секунд для запоминания. Затем мнемотаблица убирается, и дети воспроизводят её графически по памяти.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план – схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Таким образом, можно отметить, что данная методика положительно влияет на речевое развитие дошкольников. Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому, чем раньше учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше вы можете подготовить их к школе, так как речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Список литературы

1. Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/01/ispolzovanie-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo

2. Мнемотехника в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/mnemotehnika-v-detskom-sadu.html

3. Консультация «Что такое мнемотехника?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/chto-takoe-mnemotehnika.html

4. Мнемотехника – тренировка памяти, речи, техника запоминания информации, на основе визуального мышления для детей детского сада, школьников: методы, таблицы, упражнения и приемы для воспитателей ДОУ, учителей. Мнемотехника в детском саду по сказкам, для запоминания цифр: описание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://heaclub.ru/mnemotehnika-trenirovka-pamyati-rechi-tehnika-zapominaniya-informacii-na-osnove-vizualnogo-myshleniya-dlya-detej-detskogo-sada-shkolnikov-metody-tablicy-uprazhneniya-i-priemy-dlya-vos

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)