(cc) BY

Идиатуллин Артур Вагизович
канд. ист. наук, доцент
Некрасов Андрей Юрьевич
заместитель директора
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация*: в статье рассматриваются результаты исследования компетенций педагогов основного общего образования по группе «Воспитательная деятельность» применительно к возможностям их использования в процессе совершенствования процесса повышения квалификации.*

Ключевые слова*: профессиональный стандарт, компетенции, основное общее образование.*

Одним из важнейших путей обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта является развитие дополнительного профессионального образования – его форм и содержания, поскольку новые требования стандарта к качеству воспитательной деятельности должны быть осмыслены педагогами; включенные в профстандарт знания и умения должны быть сформированы и актуализированы применительно к современной воспитательной ситуации. Дело в том, что в содержании профессионального стандарта заложено то же видение воспитательного процесса, что и в стратегии, и в обновленном в 2017 г. воспитательном компоненте ФГОС ООО [2].

В рамках основных направлений деятельности Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» была осуществлена общественная экспертиза основных положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На уровне основного общего образования в данной работе приняли участие около 600 педагогических работников Республики Татарстан. Проведенный анализ позволяет сформировать следующую матрицу основных профессиональных дефицитов:

Наименование трудовых действий	Знаниевые дефициты	Компетентностные дефициты
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	0,5%	2,4%
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1%	4%
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,8%	3,2%
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	0,3%	2,7%
Проектирование и реализация воспитательных программ	1,4%	4,9%
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	0,7%	2,9%
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1%	6.6%
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	2,9%	4,1%
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	0,5%	4,2%
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	0,4%	4,1%
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	0,7%	3,6%
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,7%	6,6%

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа дополнительного профессионального образования должна носить вариативный характер: наряду с основными модулями необходимы вариативные – для разработки слушателями актуальных для их практической деятельности индивидуальных проектов. В профстандарте определены умения и знания, необходимые для выполнения конкретных трудовых действий. Именно они будут определять содержание модулей дополнительной образовательной программы повышения квалификации [1].

Профессиональный стандарт содержит минимально необходимое описание трудовых функций, фактически не ограничивает пространство творческой свободы педагога, но предъявляет требования к его квалификации и тем самым способствует повышению у педагогов ответственности за результаты профессиональной деятельности. Оптимизация путей достижения диалектического единства этих противоположностей – свободы выбора и требований, вариативности и стандартизации – является актуальным вектором развития дополнительного образования педагогов в области воспитания.

Список литературы

1. Вагнер И.В. Реализация субъектного подхода к проектированию программы воспитания в общеобразовательной организации [Текст] / И.В. Вагнер // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – №1.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru /products/ipo/ prime/ doc/71517610/ (дата обращения 15.10.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)