

Чумакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье проанализированы педагогические условия активизации профессионального обучения, влияющие на качество учебного процесса и профессиональную подготовку будущих специалистов.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональное обучение, методическая работа, педагогическое мастерство, повышение квалификации.

Педагогические условия составляют образовательную среду, в которой осуществляется, развивается, совершенствуется учебно-педагогический процесс. Поэтому, изучение педагогических условий реализации задач профессионального обучения связано с анализом образовательного пространства высшего профессионального учебного заведения, в котором осуществляется подготовка специалистов [1]. Мы предполагаем, что основными педагогическими условиями, повышающими продуктивность учебного процесса, являются:

1. Стандартизация профессионального образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего образования (ВО) определил наиболее важные линии развития ВО, его структуру, общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условия их реализации, новые подходы к построению учебно-программной документации. Все это предъявляет определенные требования к подготовке будущих специалистов, например, такие как: общеинтеллектуальное развитие студентов; общепрофессиональная подготовка; увеличение объема учебного времени на самоподготовку студентов. Для выполнения этих требований необходимо осуществление деятельностного подхода в реализации ГОС, что способствует созданию условий всестороннего развития будущей социально-производственной

деятельности специалиста. Освоение ГОС предполагает, что с первых дней пребывания в учебном заведении студент довольно четко представляет себе весь объем знаний, который необходимо получить на каждом этапе обучения. Это проявляется в знакомстве студентов с учебными планами подготовки, с программами изучаемых дисциплин, с содержанием каждого этапа обучения. Следовательно, стандартизация образования позволяет представить студенту полную картину всего процесса и содержания обучения.

2. Методическая оснащённость педагогического процесса представлена основными элементами: подготовкой учебной документации, методических материалов и работой над совершенствованием психолого-педагогического мастерства. Повышение уровня педагогического мастерства будет способствовать повышению качественных показателей учебного процесса, его активизации. Методическая оснащённость обеспечит использование современных методов обучения и педагогических технологий [2]. Поэтому в структуре учебного заведения особое место занимает методический отдел, который может способствовать информационно-методическому обеспечению педагогического процесса.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности педагогического коллектива.

4. Создание системы непрерывного повышения квалификации преподавателей. Требования к личности преподавателя всегда были высокими, а в настоящее время они многократно возрастают [3]. Повышение квалификации осуществляется по двум основным направлениям: повышение уровня профессионализма по специальности (может быть периодичным); повышение психолого-педагогической компетенции (должно быть постоянным, так как преподавателю необходимо понимать внутренний мир студента, знать закономерности развития личности, возрастные особенности). Система повышения квалификации преподавателей включает в себя: самоподготовку, самосовершенствование преподавателей с помощью специальной, психолого-педагогической литературы; приобретение новых знаний на различных семинарах, конференциях; обу-

чение на факультетах повышения квалификации; стажировку; специализацию и другие формы обучения.

5. Создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе. Исследовательская работа позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов, с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей. Условиями реализации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов являются: творческий подход в обучении, использование технологий сотрудничества.

Таким образом, выделенные педагогические условия активизации профессионального обучения могут оказать значимое влияние на качество учебного процесса и профессиональную подготовку специалистов.

Список литературы

1. Аванесов В. Мониторинг образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=567751&soch=1>.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие. / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие. / под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 361 с.