

Шкрябко Никита Андреевич

студент

Гурова Евгения Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

***Аннотация:** в статье рассматриваются информационные технологии и особенности их применения на уроках информатики в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** мультимедийная презентация, интегрированный урок, урок-игра, проектная деятельность, развитие личности.*

Информатика участвует в становлении и развитии личности, особое внимание при изучении информатики уделяется развитию алгоритмического и логического мышления, принципами которого являются:

- сочетание процесса накопления и изучения теоретических знаний с их практическим применением при работе на компьютере;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей в развитии алгоритмического мышления;
- отношения между информатикой и другими предметами;
- разнообразие в процессе преподавания предмета.

Использование компьютерных технологий на уроках информатики:

а) мультимедийная презентация позволяет учителю быстро комбинировать различные инструменты, которые способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией.

Данная форма урока позволяет представить учебный материал в виде системы ярких эталонных изображений, что облегчает запоминание и усвоение

изучаемого материала, сокращает время обучения. Такие уроки помогают решить следующие задачи:

- приобрести базовые знания по предмету;
- систематизировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к обучению в целом и информатике в частности;
- развить интерес к предмету.

Обучающиеся могут создавать презентации индивидуально или в группе. Ребята создают презентации как в рамках проекта, так и по конкретным задачам, или по желанию;

б) создание сайтов с использованием языка гипертекстовой разметки HTML – интересное и увлекательное занятие для учеников. Школьники с большим интересом вовлечены в этот процесс.

На этих уроках дети развивают устойчивые практические навыки самостоятельной работы. Они учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее, понимать и применять на практике.

Интегрированный урок.

Эта форма уроков может использоваться для изучения большого количества материала, где необходимо показать связь с другими предметами или с жизненными ситуациями (теория информации, теория алгоритмов, программирование, моделирование и т. д.). Эта форма уроков, повышает интерес к предмету. Например, некоторые проблемы математики, физики и информатики решаются с помощью компьютера (построение сложных функций с использованием Excel, построение различных диаграмм и т. д.).

Урок-игра.

Игра – это особая форма взаимодействия ребенка с миром. Эти уроки формируют у обучающихся позитивное отношение к овладению компьютерной грамотностью. Проводятся компьютерные обучающие игры, где ученики должны решать свои задачи – учебные, обучающие. Игра развивает воображение,

стимулирует мотивы учебной деятельности, учит принимать решения в разных ситуациях.

Использование игровых программ на уроках информатики является одной из форм игрового урока. Эти уроки позволяют учащимся развить интерес к предмету, позволяют понять сложные понятия информатики.

Игровые программы можно разделить на:

- а) контролирует – выполняет функции контрольно-оценочной деятельности;
- б) познавательные и практические навыки дидактической формы;
- в) обучение – развивать навыки и умения.

Учебный проект.

Образовательные проекты используются как форма работы по синтезу и систематизации знаний, навыков в области компьютерных наук и для демонстрации их применения на практике при решении задач из любой предметной области. Дети демонстрируют результаты своей деятельности на итоговой конференции. Здесь они формируют основную схему работы над проектом с использованием компьютерных технологий.

В ходе разработки проекта обучающиеся развивают навыки командной работы над программным комплексом и общие идеи по использованию языка программирования для моделирования реальных процессов.

При применении учебных и исследовательских проектов обеспечивается более высокое качество знаний за счет: четкого планирования работы, повышения мотивации при изучении содержания предмета, так как полученные навыки сразу используются на определенной работе изначально самостоятельно выбранным ребенком, и спирального подхода к формированию вышеперечисленных навыков и приемов.

Активное использование информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе формирует новую педагогическую технологию обучения.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся, насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся и содействует развитию коммуникативных аспектов навыков работы с информацией. При этом система заданий и деятельность учащихся должны быть спланированы таким образом, чтобы процесс обучения был направлен на изменение в уровнях мыслительной деятельности; важно формировать не просто мышление, а навыки мышления высокого уровня.

Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения. Наблюдения специалистов показали, что работа в компьютерных сетях актуализирует потребность учащихся быть членом социальной общности. Отмечаются улучшение грамотности и развитие речи детей через телекоммуникационное общение, повышение их интереса к учебе и, как следствие, общий рост успеваемости.

На уроках информатики в первую очередь формируются и совершенствуются навыки и планирование, поиск информации, разработка новых программных приложений.

Под руководством учителя информатики проводится детальное планирование мероприятий с учетом использования компьютерного оборудования, развития и совершенствования навыков в различных средах. В ходе этой работы у детей формируется представление о единстве информационных процессов.

Грамотное использование современных информационных технологий на занятиях приводит к активизации познавательной деятельности учащихся, повышению их качественного выполнения, развитию навыков самообразования и самоконтроля, развитию информационного мышления, формированию информации и коммуникационная компетенция. В связи с этим каждый современный учитель должен использовать интерактивные информационные технологии в своей деятельности.

Список литературы

1. Концепция информатизации образования / под ред. А.П. Ершова. – М., 2008.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. – 2009.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе / науч. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – М.: Тюмень, 1994.