

Ушкалова Алевтина Ивановна

заместитель директора

Воронова Татьяна Михайловна

педагог дополнительного образования

Скоробогатько Марина Михайловна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белогорье»

г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается использование технологии «дебаты» в учреждениях дополнительного образования. Любая технология обладает средствами, которые активизируют деятельность обучающихся, но технология «Дебаты» отличается высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Дебаты обеспечивают формирование целого ряда общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые составляют основу образовательных и социальных компетенций, способствующих формированию у обучающихся качеств будущих лидеров XXI века.

Ключевые слова: дополнительное образование, модернизация, дебаты, педагогическая технология, технология развивающего обучения, образовательные формы, культура речевого высказывания, ораторские способности, личность, социализация.

Сегодня, в условиях социально-экономических инноваций в общественной жизни, система образования требует качественно нового подхода к организации работы в учреждениях дополнительного образования.

В нашем обществе силе слов часто не придается должного значения, а способность к самовыражению и самосовершенствованию часто воспринимается как что-то само собой разумеющееся. Считается, что если у человека более или

менее богатый словарный запас и есть понятие о грамматике, то он автоматически сможет произнести грамотную хорошую речь. Это, конечно, не так. Выступать публично можно и нужно учиться.

В настоящее время дебаты являются неотъемлемым атрибутом современного общества и применяются для обсуждения различных вопросов в культуре, политике, социуме, бизнесе для цивилизованной дискуссии, партнерского общения, критического мышления и разрешения различного рода конфликтов.

Ежедневно мы вступаем в дебаты (в транспорте, на работе, в семье), но эти неформальные дискуссии в жизнедеятельности человека проходят без всяких правил.

Актуальность технологии «дебаты» заключается в том, что модернизация образования ставит перед педагогами задачу по более широкому применению активных и интерактивных методов обучения и воспитания подрастающего поколения, формированию у учащихся навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, ее обработке и умение вести дискуссию с отстаиванием своей точки зрения, с учетом того, что и противоположное мнение тоже имеет право на существование.

В современном обществе ценятся те качества личности, которые характеризуются проявлением самостоятельности и творческой активности, способностью грамотной оценки ситуаций и быстрого нахождения компетентного решения. Именно поэтому в процессе обучения, воспитания и формирования личности необходимо применять активные и интерактивные методы обучения, которые реально отражают процессы общественной жизни, вводящие личность в систему духовно-нравственных ценностей и таких приоритетов, как самостоятельность и критичность мышления.

Важная роль в формировании и развитии всесторонне развитой личности принадлежит учреждениям дополнительного образования, которые предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, включение его в различные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей и качеств личности.

Дебаты – это технология, предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Она была создана как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

В переводе с французского «дебаты» означают диспут по какому-либо вопросу, обмен мнениями.

В словаре С.И. Ожегова термин «дебаты» – это обсуждение противоречия, спор, ведущий и разрешающийся средствами вербального общения [1].

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, они являются целенаправленным и упорядоченным, структурированным обменом идеями, мнениями, суждениями. Это не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного стремительно развивающегося общества, в частности, компетенции, связанной с коммуникацией.

Использование технологии «дебаты» способствует развитию ораторских способностей детей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуального потенциала, исследовательских и организаторских умений, творческих качеств личности, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

При использовании дискуссий в образовательном процессе обучающиеся собирают, сопоставляют и анализируют большой объем информации, выносят его на обсуждение, которое приобретает характер диалога или спора, которые могут дополнять друг друга, либо противостоять один другому, сопоставлять различные мнения на один и тот же вопрос [2].

На занятиях дополнительным образованием в объединениях по интересам использование дебатов позволяет:

– развивать интерес к чтению, связанный с необходимостью находить нужную информацию по теме дебатов. Готовясь к ним, учащимся нужно прочитать

различные газетные и журнальные статьи, а зачастую и целые книги для того, чтобы дать компетентный аргументированный ответ на тот или иной вопрос;

– дети учатся говорить в монологической и диалогической форме, при этом внимательно слушая собеседника и одновременно анализируя его высказывание;

– формируется ответственность учащихся за культуру своего речевого высказывания, так как дети работают в команде, где каждый отвечает не только за себя, но и за участие в дебатах другого человека;

– учащиеся работают на время, учатся собранности и обязательности. В определенном смысле данная технология помогает преодолеть боязнь говорения, страх, неумение общаться;

– развиваются исследовательские умения детей, нестандартность их мышления, умение убеждать слушателей.

Построение образовательного процесса с помощью дебатов позволяет уйти от традиционного обучения и перейти к технологиям развивающего обучения, повысить ответственность ребенка за результат освоения программного материала.

Пример: Тематическое занятие в объединении «Русская словесность» на тему «А.С. Пушкин – великий поэт?» или «Почему А.П. Чехов написал такой грустный рассказ – «Ванька»?» Такие и подобные вопросы зачастую остаются без ответов. А ведь важно, чтобы обучающиеся сами нашли ответы на них. И это возможно осуществить при использовании технологии «Дебаты», когда в ходе дискуссии рождается истина. Начиная занятие с дебатов, участники образовательного процесса получают, эмоциональный заряд и информацию для размышления. Тема занятия становится проблемой, хотя и предрешенной, т.к. последующая часть будет состоять из доказательств и поддержек одной из сторон. Благодаря такому плану проведения занятия, возникает некая сопричастность каждого обучающегося к обсуждаемой теме.

Таким образом, применяя на занятиях в дополнительном образовании различные образовательные формы, основанные на принципах дебатов, мы значительно расширяем образовательные возможности. Программный материал для

детей становится предметом дискуссий, а обучение превращается в увлекательную и нужную часть их жизни, значительно расширяющую горизонты самопознания.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Азъ, 1998. – С. 143–153.
2. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб. пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – С. 7–17.
3. Рыжова С.В. Дебаты в процессе обучения / С.В. Рыжова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 136–139.