

**Чумакова Татьяна Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной  
аграрный университет»

пос. Персиановский, Ростовская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается формирование учебной деятельности студентов вуза в условиях модернизации экономики.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, учебная деятельность, познавательная мотивация учения, профессиональная мотивация учения, самоконтроль, самооценка, факторы успешности учебной деятельности.

Одной из актуальных проблем в психолого-педагогической теории и практике профессионального образования является формирование учебной деятельности студентов. Исследования, проведенные И.И. Ильясовым, В.П. Трусовым, Н.Б. Нестеровой, В.А. Якуниным и другими, свидетельствуют о том, что студенты слабо владеют учебными действиями, обеспечивающими решение разнообразных учебных задач (даже репродуктивного уровня). У многих обучающихся не сформирована познавательная и профессиональная мотивация учения, умения и навыки самоконтроля и самоанализа, самооценки результатов деятельности. Значит, перед педагогами стоит задача – формирование учебной деятельности студентов, так как эта проблема становления и развития личности студента как субъекта данной деятельности.

По психологическим особенностям развития учебно-познавательной деятельности студентов Н.Б. Нестерова разделяет весь период обучения на три этапа [1]. Первый этап (1 курс) характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных ценностей, которые выступают в роли мотивов, управляющих учебной деятельностью студентов. Второй этап (2 и 3 курсы) отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных

компонентов, профессиональные и познавательные мотивы перестают управлять учебной работой студентов, вследствие чего заметно снижается их учебная активность и успешность, формируется, так называемый «синдром разочарования». Третий этап (4 курс) – на фоне сниженных уровней показателей растет степень осознания и интеграции различных форм мотивации обучения в единую целостную систему, удовлетворенность профессией прямо связана с эффективностью учебной деятельности студентов. В качестве рекомендации, для формирования и развития учебной мотивации, преподавателю необходимо использовать разнообразные педагогические средства и приемы: эмоциональное богатство учебного материала, разнообразные задания, присутствие оценки, доброжелательное отношение преподавателя к студентам, приемы поощрения и т. д.

В процессе профессионального обучения студентов внимание преподавателей должно быть направлено на совершенствование общеучебных умений и навыков. Эта деятельность может осуществляться в процессе специально организованного обучения, которое направлено на освоение обучающимися знаний о структуре учебной деятельности, способах ее организации или в процессе изучения специальных и других дисциплин при условии планомерной работы преподавателя по ознакомлению с ними, тренировке и применению их студентами в разнообразных ситуациях. Главным условием успешной организации данной работы является сочетание и систематическое взаимодействие специального обучения и деятельности всех преподавателей.

Развитие рефлексивных способностей будущих специалистов осуществляется преподавателем с помощью различных форм и способов организации анализа и самоанализа, оценки и самооценки: посредством сравнения своего результата с образцом; на основе сравнения своего нового результата с предыдущим. Первоначально преподаватель формирует у студентов способность к адекватной оценке своей деятельности на основе сравнения ее результатов с эталоном. А затем формирует анализ и оценку своих действий в конкретных производственных ситуациях.

Учебную успешность студентов определяют следующие факторы [2]: социологический (социальное положение и происхождение, место жительства, уровень и качество подготовки, половозрастные различия); психологический (мотивация, развитие способностей, обучаемость и воспитуемость, психологические особенности личности); педагогический (материально-техническая база, уровень педагогического мастерства преподавателей).

Таким образом, формирование учебной мотивации студентов, совершенствование общеучебных умений и навыков, развитие рефлексивных способностей обучающихся и учет факторов, определяющих учебную успешность, определяют формирование учебной деятельности студентов вуза в условиях модернизации экономики. А повысить продуктивность учебного процесса позволят основные педагогические условия: методическая и информационная оснащенность педагогического процесса, обеспечивающая использование современных методов обучения и педагогических технологий; создание системы непрерывного повышения квалификации преподавателей [3]; развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Якунин В.А. Педагогическая психология [Текст] / В.А. Якунин. – СПб.: Питер, 1998. – 544 с.
2. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, А.П. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
3. Николаева Л.С. О критериях эффективности деятельности преподавателей вузов [Текст] / Л.С. Николаева, Т.Н. Чумакова // Актуальные проблемы аграрной экономики. – П. Персиановский, 2014. – С. 300–304.