

Владимирова Наталья Александровна

старший воспитатель

Чаплыгина Надежда Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №48»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: методическое сопровождение, дошкольное образовательное учреждение, деятельность воспитателя.

Модернизация системы дошкольного образования обуславливает необходимость переосмыслиния основных направлений деятельности современных образовательных учреждений, в частности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, под которым понимается процесс, направленный на разрешение актуальных проблем профессиональной деятельности.

Сегодня одной из существенных проблем является недостаточный уровень готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к проектированию образовательного процесса, отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Это связывается с опытом педагогов, уровнем их профессиональной компетентности в области проектирования образовательного процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Решение данных задач в реальной практике методического сопровождения в

дошкольном учреждении затруднено, вследствие доминирования ориентации на общие образовательные задачи дошкольного образования, а не на оказание помощи, поддержки профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечения непрерывности его образования.

Поэтому, на наш взгляд, в настоящее время свою актуальность приобретает проблема методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения, а, значит, создание старшим воспитателем оптимальных условий для решения этой задачи. Следует отметить, что направленность методической деятельности старшего воспитателя должна быть на достижение и поддержку должного качества образовательного процесса в дошкольном учреждении и предоставление воспитателям возможности реализовать свои профессиональные возможности.

В.А. Новицкой отмечается, что использование термина сопровождение приемлемо только в том случае, если человек оказывает поддержку и помощь другому человеку в решении актуальных проблем его развития. Важно подчеркнуть, что независимо от того, в каком контексте используется термин «сопровождение»: как помощь, как метод или как работа службы сопровождения, организовать его можно только в процессе взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего [2].

Наиболее полным является определение понятия «методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя» В.А. Новицкой, которая данный феномен понимает как специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [2].

Мы следуем задачам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении, предложенным К.Ю. Белой: установить установка нормативные требования к обучающей

² <https://interactive-plus.ru>

деятельности педагога и ребенка; определить методы, методические средства и организационные формы взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающие задачам обучения конкретной образовательной области; обеспечить педагогам возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний; создать условия для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим и методическим опытом [1].

В рамках нашей практической деятельности в должности старшего воспитателя методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется при соблюдении ряда педагогических условий: повышение компетентности воспитателей посредством активных методов обучения в условиях ДОУ; разработка индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя; реализация различных направлений методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя и др.

Для повышения компетентности воспитателей в различных вопросах используются активные методы обучения в условиях ДОУ: семинар, семинар-практикум, дискуссия, ярмарка педагогических идей, деловая игра, круглый стол и др.

Эффективность методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей во многом определяется разработкой и реализацией индивидуальных. Индивидуальный маршрут профессиональной деятельности воспитателей включает следующие компоненты: основные группы профессиональных трудностей и проблем; задачи и содержание методического сопровождения; конкретные мероприятия (варианты форм, методов работы с педагогом); участники методического сопровождения; возможные корректизы.

Приведем пример индивидуального маршрута профессиональной деятельности воспитателя. Согласно этому индивидуальному маршруту у воспитателя возникают трудности в разработке диагностики развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характере-

ристиками, во взаимодействии с родителями в соответствии с педагогической ситуацией, проектировании и осуществлении профессионального самообразования. Например, для решения задачи по проектированию и осуществлению профессионального самообразования воспитателя предлагаются индивидуальные консультации со старшим воспитателем с целью помочь выбрать направление педагогической деятельности, правильно проектировать план самообразования и т. д. Для установления взаимодействия с субъектами образовательного процесса предлагается библиографический список для изучения современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), самостоятельный поиск и проектирование воспитателем плана взаимодействия с родителями. Для проектирования и осуществления профессионального самообразования воспитателю предлагаются индивидуальные консультации.

Проанализировав современные исследования, мы выяснили, что сегодня в условиях дошкольных учреждений реализуется разнообразные направления методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения: методическое сопровождение педагога в процессе прохождения процедуры аттестации; методическое сопровождение молодых педагогов в дошкольной образовательной организации; методическое сопровождение по повышению уровня творческого потенциала педагогов в дошкольном образовательном учреждении; методическое сопровождение воспитателей в процессе реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения; методическое сопровождение воспитателей в процессе организации педагогических советов дошкольного образовательного учреждения и др.

Мы активно оказываем поддержку молодым педагогам в дошкольной образовательной организации. Основной целью этой работы является создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность; помочь в организации эффективного взаимодействия со всеми

субъектами образовательных отношений; обеспечение постепенного вовлечения молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности, формирование потребности в непрерывном самообразовании. Основными формами работы с молодыми педагогами являются анкетирование, консультации, беседы, методические рекомендации, семинары, практические консультации, индивидуальные консультации, деловые игры, круглые столы, мастер-классы и др. Эти формы отражаются в плане работы с молодыми педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Подводя итоги, можем сказать, что в связи с происходящими изменениями в системе дошкольного образования проблема методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения является как никогда актуальной. Грамотно координированная работа старшего воспитателя обеспечивает эффективность целой системы работы, проводимой в условиях дошкольной организации.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Организация методической деятельности с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №4. – С. 4–8.
2. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 282 с.