Павлова Алла Николаевна
воспитатель
Зиновьева Наталья Валерьевна
воспитатель
Никитина Татьяна Геннадьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №112»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (ТНР) НА ТЕМУ «НАСЕКОМЫЕ»

Аннотация*: в представленной статье авторы делают акцент на применение метода наглядного моделирования, обеспечивающего успешное освоение детьми знаний об окружающем мире. Использование наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие речевых и когнитивных процессов. Представленная методическая разработка включает развивающие игры, упражнения, задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Она будет полезна воспитателям, специалистам ДОУ.*

Ключевые слова*: дошкольное воспитание, познавательное развитие, окружающий мир, речевое развитие, наглядное моделирование.*

Цель: закрепление представлений о насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые».

Задачи:

Образовательные задачи:

– уточнение и систематизация представлений о многообразии насекомых;

– знакомство с понятием «мимикрия» (маскировка) как одним из способов защиты от врагов, «пищевая цепочка»;

– формирование умения «читать» и анализировать модель, ее составляющие компоненты, делать выводы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Коррекционно-развивающие задачи:

– развитие связной речи;

– повышение речевой активности;

– развитие лексико-грамматических категорий: существительные в творительном падеже;

– развитие общей и мелкой моторики;

– развитие воображения с помощью представления объектов по моделям;

– развитие познавательного интереса к жизни насекомых.

Воспитательные задачи:

– воспитание эмоционально-положительного отношения к насекомым;

– воспитание умения дослушивать педагога и сверстников до конца, чувства доброжелательности.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; модели «Три части тела», «Шесть ног», «Насечки», «Насекомые»; квадраты белого цвета с изображением птицы, насекомого, растений, зайца, волка; силуэты насекомых, картон разного цвета; модель маскировки; модель «Способы защиты от врагов», «Питание насекомых».

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разучивание физкультминутки.

Методы и методические приемы: метод наглядного моделирования; сюрпризный момент (письмо), игра «Хорошо – плохо», упражнение «Бабочки», игра «Спрячь насекомое», вопросы проблемного характера, выкладывание понятия «Пищевая цепочка».

План:

1. Организационный момент.

2. Сюрпризный момент (письмо).

3. «Чтение» модели «Насекомые».

4. Игра «Хорошо – плохо»; мультимедийная презентация «Польза и вред насекомых».

5. Дидактическая игра «Кто чем питается?».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Физкультминутка «Бабочки».

7. Чтение модели «Способы защиты от врагов».

8. Дидактическая игра «Спрячь животное».

9. Выкладывание пищевой цепочки».

10. Итог деятельности.

1. Организационный момент.

Дети входят в группу, приветствуют гостей.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Дети, к нам пришло письмо. Посмотрим, что лежит в конверте? (Воспитатель открывает конверт, в котором лежат модели части тела, 6 ног, насечки).

Воспитатель: Ребята, что это такое? (Ответы детей: «Модели»).

Воспитатель: Правильно, это модели. А что они обозначают? (Ответы детей: «Части тела, 6 ног, насечки на брюшке»).

Воспитатель: Верно. На первой модели изображены 3 части тела, на второй-6 ног, на третьей – насечки на брюшке. Как вы думаете, если соединить три модели, что получится? Попробуем?

3. «*Чтение*» *модели* «*Насекомые*».

Воспитатель: Посмотрите, о ком рассказывает модель? Правильно, о насекомых. Насекомые – это животные, которые распространены везде, у них 3 части тела, 6 ног (лапок) и насечки на брюшке. Каких насекомых вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель: В какое время года их можно увидеть? (Весной, летом, осенью). Почему?

4. *Игра* «*Хорошо – плохо*».

Воспитатель: Ребята, насекомые – это хорошо. Почему?

(Ответы детей: «Много корма для птиц, красиво смотреть на бабочек, пчелы дают мёд, готовят лекарство: муравьиный спирт и т. д.»).

Воспитатель: Насекомые – это плохо. Почему?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(Ответы детей: «Переносят разные болезни, мешают спать: жужжат, кусаются и т. д.»).

Воспитатель: Ребята, мы можем сказать, что насекомые бывают полезные и вредные? (Ответы детей). Посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите разных насекомых. Давайте попробуем с вами разобраться, какие насекомые приносят пользу, а какие вред.

(Просмотр мультимедийной презентации).

5. *Дидактическая игра* «*Кто чем питается*?».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем питаются насекомые? Я предлагаю посмотреть модель «Питание насекомых». Попробуйте догадаться, что она изображает. (Ответы детей: «Нектар цветка», «Листья растений», «Тля», «Комары, мошки, мухи»). Кто из насекомых так питается? (Ответы детей).

6. *Физкультминутка* «*Бабочки*».

Воспитатель: Молодцы, а сейчас я предлагаю поиграть.

Спал цветок и вдруг проснулся. (Туловище вправо, влево).

Больше спать не захотел. (Туловище вперёд, назад).

Шевельнулся, потянулся. (Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево).

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться).

7. «*Чтение*» *модели* «*Способы защиты от врагов*».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, у насекомых есть враги? (Ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть модель «Способы защиты насекомых от врагов». Как вы думаете, что она изображает. (Ответы детей). Назовите те, на которых изображены способы защиты: бабочки, кузнечика, богомола, божьей коровки, стрекозы, пчелы, осы, шмеля. (Ответы детей).

Воспитатель: Таким образом, окраска насекомых бывает маскировочная и предупреждающая.

8. *Дидактическая игра* «*Спрячь насекомое*».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: Дети, я хочу предложить вам поиграть в игру «Спрячь насекомое». Вам даны силуэты насекомых, а на столе лежит разная по цвету бумага и цветные карандаши. Закрасьте свое насекомое таким цветом, чтобы его не было видно на той бумаге, которую вы возьмете.

(Самостоятельная деятельность детей).

Воспитатель: Такой способ защиты называется «мимикрия» или маскировка.

9. Выкладывание пищевой цепочки.

Воспитатель: Ребята, представьте себе, что на земле не стало насекомых совсем. Что произойдёт? (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь представьте себе, что из леса исчезли все птицы. Кому станет от этого хорошо? (Ответ детей: насекомым). Их станет больше или меньше? (ответ детей: больше). Кому от этого стало плохо? (Ответ детей: насекомые быстро съедят все листья и всю траву). Насекомые съели всю растительность. Кто ещё остался без пищи? (Ответ детей: дикие животные, которые питаются растениями). Что будет с хищниками? (Они тоже погибнут).

(Выкладывание пищевой цепочки: птицы – насекомые – растения – животные).

Воспитатель: Таким образом, все должны питаться, чтобы жить. Все в природе взаимосвязано.

10. Итог деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с насекомыми, которые живут в нашей местности. Но в мире существуют насекомые, с которыми мы ещё не знакомы. Например, муравьиные львы (живут в тропиках), муха Цеце (живут в тропиках Африки). Вот о них мы и поговорим в следующий раз.

Список литературы

1. Использование технологии моделирования для развития познавательного интереса к окружающему миру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docplayer.ru/29120910-Ispolzovanie-tehnologii-modelirovaniya-dlya-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

razvitiya-poznavatelnogo-interesa-k-okruzhayushchemu-miru.html (дата обращения: 24.07.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)