

Нигматзянова Лилия Гильмутдиновна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №147 КВ с татарским языком воспитания и обучения»

г. Казань, Республика Татарстан

ДЕТИ С ОПЕРЕЖАЮЩИМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

Аннотация: в статье перечислены существенные характеристики ребенка, опережающего в развитии своих сверстников, и даны некоторые советы родителям таких детей.

Ключевые слова: феномен гениальности, дети с опережающим психическим развитием, одаренные дети дошкольного возраста.

Введение.

Феномен человеческой одаренности издавна привлекает внимание философов, мыслителей, людей искусства.

Но сам феномен гениальности имеет место во всех столетиях, и каждый раз это бывает по-своему уникально и неповторимо: будь то в области математики или физики, прозы или поэзии, музыки или живописи и т. д.

Читая жизнеописание высокоодаренных от природы людей, можно увидеть, что их уникальность проявлялась очень рано. Так, маленький Моцарт уже в пять лет играл свои концерты для взыскательной публики. Отец, видя уникальность сына, поставил своей задачей развить его способности. Впрочем, здесь не обошлось без розг: малыш был резв, игрив и даже шаловлив. Одаренность и упорный труд помогли юному музыканту достигнуть вершин своего таланта.

Сказанное позволяет заметить: гениальные дети по темпераменту, эмоциональным проявлениям мало отличаются от большинства малышей. Но выделяет их одно – они уже в ранние годы могут выполнять то, что не удается их сверстникам даже в более зрелом возрасте.

Конечно, неспособных детей нет, все дети имеют большие потенциальные возможности, однако стоит задуматься: как далеко следует идти по пути интенсификации темпов развития? Каковы пределы разумного использования детских

возможностей? Очень часто родители, лелея честолюбивые замыслы, стремятся воспитывать из своих малышей вундеркиндов, перегружая их мозг. Наука убедительно доказывает, что такое воспитание бесперспективно, а главное – опасно для детской психики. Феномен одаренности не имеет ничего общего с искусственным «обогащением» маленького ребенка знаниями, не свойственными раннему периоду детства.

Поскольку одаренные дети отличаются от своих сверстников, они требуют не только особого внимания к себе, но и особой педагогики.

1. Общая характеристика ребенка, опережающего в развитии своих сверстников.

Известно, интеллектуальные и творческие возможности детей носят индивидуальный характер. Одаренный ребенок уже в раннем возрасте отличается более быстрым темпом психического развития, любознательностью и высокой познавательной активностью. Дети с опережающим развитием чутко реагируют на все происходящее в окружающем мире: им интересно знать, отчего мир устроен так, а не иначе и что было бы, если бы внешние условия изменились. Этим детям свойственно интересоваться многим.

Ребенок в моей группе Марк увлечен конструкторами. К трем годам он самостоятельно освоил даже те, которые предназначены для старшего дошкольного возраста. Строит разные модели, но предпочитает модели, которых нет в образцах.

Практика работы с такими детьми показала, что они очень активны, что могут сами себя занять – часто делами, которые требуют умственного напряжения. А дома любимыми занятиями одаренных детей являются компьютерные и интеллектуальные игры (географическое лото, плоскостные и объемные пазлы), а также чтение книг, предназначенных для взрослых.

Все родители одаренных малышей отмечают раннюю речь, в том числе с использованием сложных слов, ранний интерес к чтению и раннее освоение чтения.

Как же объяснить феномен одаренности? По мнению специалиста в области раннего детства А.М. Фонарева, у таких детей происходит резко уплотненная во времени и необременительная для них эксплуатация памяти в области накопления речевых навыков, навыков чтения, счета.

Дети с высокой умственной активностью уже в раннем возрасте отличаются логикой мышления, наблюдательностью, умением хорошо излагать свои мысли. Для них характерна настойчивость в достижении результата: с удовольствием занимаясь сложными задачами, они не терпят готовый ответ. При этом запрещение и отсрочка выполнения не мешает ребенку вернуться к начатому делу, не взирая на первые неудачи. Это говорит о прекрасном качестве – целеустремленности.

Одаренные дети с раннего возраста любят игры с элементами соревнования.

Существенным признаком раннего развития является наличие в интеллекте одаренных детей творческого начала. Они часто удивляют окружающих неожиданными ассоциациями, яркими метафорами; обладают изобретательностью в изобразительной деятельности, играх. Они способны продуцировать оригинальные идеи, по-разному подойти к проблеме, находить оригинальные ответы.

Хотелось бы обратить внимание родителей на то, что иногда опережение в динамике развития одних психических функций у одаренного ребенка может сочетаться с некоторым отставанием других (за исключением одаренных детей с гармоничным типом развития). Эта неравномерность развития называется *диссинхронией*.

Распространенным примером диссинхронии являются сложности в развитии моторных функций. У некоторых интеллектуально одаренных дошкольников они могут выражены не только в несформированности общих движений, но и в нарушениях мелкой моторики. Мелкая моторика является важнейшим компонентом развития письма в младших классах. Поэтому интеллектуально одаренный ребенок с таким нарушением может оказаться в начальных классах плохо успевающим. А его особые возможности и потребности – невостребованными.

2. Существенные характеристики детей с опережающим психическим развитием.

- раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности;
- быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и исключительной памятью;
- опережающее речевое развитие;
- выраженная установка на творческое выполнение задания, высокоразвитое творческое воображение и мышление.

Казалось бы, одаренному ребенку будет особенно легко учиться. Однако это не так. У детей с ранним умственным развитием возникают сложности социального характера, как в семье, так и в образовательных учреждениях.

Таким детям трудно учиться в коллективе; их непросто воспитывать. Они бывают, нетерпеливы и порывисты, более остро реагируют на окружающее. Наиболее развитый малыш является возмутителем спокойствия в группе. Он старается полностью овладеть вниманием взрослого, требуя совместных действий, без конца задавая вопросы. А даже самый лучший педагог, имея дело с группой детей на того, кто идет впереди всех, кто уже оторвался в своем развитии от сверстников.

У одаренного ребенка возникают трудности и взаимоотношениях со сверстниками. Вундеркиндлов не любят в детском коллективе за желание доминировать, а также за стремление демонстрировать собственные достоинства: творческое воображение, интеллектуальные способности, высокий уровень речевого развития.

В связи с этим у детей с опережающим развитием важно формировать способность к эмпатии. Учите их сочувствовать и сопереживать. Используйте для этого художественную литературу.

Одаренный ребенок требует особого внимания уже в дошкольном возрасте, когда возникающие проблемы еще можно предотвратить или устранить. Он

нуждается в специальном подходе, ему необходима психологическая помощь и поддержка.

Иначе такой ребенок приспосабливается к общим требованиям и становится менее самостоятельным, либо у него возрастает агрессия, и он становится конфликтным, либо закрывается и уходит в себя. В дальнейшем все это может стать причиной более серьезных проблем.

3. Несколько советов родителям.

Необходимо помнить, что одаренность – это уникальное состояние личности ребенка. Постарайтесь, видя отличия вашего малыша, внутренне согласиться с его правым, быть не таким, как все. Адекватно оценивайте его поступки, старайтесь понять его поведенческие проявления. Одаренность нуждается в поддержке, но не должна использоваться как средство обеспечения вашего престижа, либо в качестве компенсации ваших неудач и проблем.

Нельзя «эксплуатировать» способности ребенка в ущерб другим его интересам и возрастным потребностям. Подарите ребенку радость детства.

Не следует форсировать интеллектуальные возможности ребенка, предлагая информацию бессистемно из разных областей знаний, не свойственных раннему и дошкольному периоду детства. В педагогике широко используется обогащение ребенка системой знаний об окружающем мире на уровне его психологического возраста.

Не следует в ранние годы избирать для ребенка что-то на ваш взгляд. Малыш может проявить себя неожиданно по-новому. Наблюдайте за ребенком, старайтесь обогащать его интересы. «Идите» за ребенком, четко реагируя на его потребности в познании.

Интеллектуальный труд требует больших физических сил и здоровья, следует обращать внимание на физическое воспитание одаренных детей, не забывая об их нравственном и эстетическом развитии.

Одаренные дети испытывают социально-психологические трудности в общении с окружающим. Эти трудности могут быть причиной более серьезных проблем.

Поэтому старайтесь без необходимости не демонстрировать уникальные способности, не называйте лишний раз «вундеркиндом». Побеждайте в себе желание «похвастаться» ребенком. Это убережет его от чувства собственного превосходства и гордыни по отношению к сверстникам.

Вывод.

Эта тема остается всегда актуальна, так как регулярно сталкиваемся этой проблемой в своей практике. Делая вывод данного выступления, приходим к мнению о том, что если малыш одарен от природы уникальными способностями, их следует развивать с первых лет жизни под руководством специалистов (надо начинать с визита к психологу, участковый врач всегда подскажет, куда нужно обратиться за помощью), помня, что одаренный ребенок нуждается в помощи и поддержке не менее, чем дошкольник, требующий коррекционной педагогики.

Список литературы

1. Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.
2. Проект «Одарённый ребёнок – это серьёзно» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/04/proekt-odaryonnyy-rebyonok-eto-seryozno> (дата обращения: 24.07.2019).