

*Малинаускас Ромуальдас Казимерович*

д-р пед. наук, профессор, профессор

*Поцюс Эймантас*

магистрант

Литовский университет спорта

г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-497952

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация:* цель представленного в статье исследования состоит в том, чтобы сравнить познавательные мотивы и мотивы развития личности специалистов спортивной медицины при обучении с применением и без применения инновационных технологий в центре развития компетенций. Результаты показали, что познавательные мотивы специалистов спортивной медицины при обучении с применением инновационных технологий в центре развития компетенций выше по сравнению с мотивами специалистов спортивной медицины при обучении без применения инновационных технологий.

*Ключевые слова:* обучение, познавательные мотивы, мотивы развития личности, инновационные технологии.

*Введение.* Главной целью инновационных технологий образования является подготовка специалиста к профессиональной деятельности в постоянно меняющемся мире [1]. Мультимедийные инновационные технологии, которые объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводят процесс обучения на качественно новый уровень и соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение специалистов, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах [1]. Цель исследования состоит в поиске ответа на вопрос: имеются ли статистически достоверные различия по познавательным мотивам и мотивам развития личности специ-

алистов спортивной медицины при обучении с применением и без применения инновационных технологий в центре развития компетенций?

*Методы и организация исследования.* Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария использовалась анкета по М. Рогову для оценки познавательных мотивов и мотивов развития личности [2], так как валидность методики не подлежит сомнению [3]. От опрашиваемого требовалось дать оценку значимости мотивов по пятибалльной шкале. В качестве инновационных технологий использовалась интерактивная доска.

В нашу выборку мы отобрали 6 групп специалистов спортивной медицины, обучающихся в центре развития компетенций. Выборка студентов, включала 129 чел. (63 специалиста, обучающихся с применением инновационных технологий, и 66 специалистов, не обучающихся с применением инновационных технологий).

*Результаты.* Результаты сравнительного исследования познавательных мотивов (стремление к творческой исследовательской деятельности, процесс решения познавательных задач, самообразование, ориентация на новые знания) и мотивов развития личности (потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте, стремление расширить кругозор и эрудицию, стремление повысить свой обще культурный уровень) представлены в табл. 1. Применение t-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке мотивов развития личности не были обнаружены. Оказалось, что статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ) двух исследуемых групп были обнаружены по познавательным мотивам.

Таблица 1

Познавательные мотивы и мотивы развития личности специалистов спортивной медицины во время обучения с применением и без применения инновационных технологий в центре развития компетенций

Познавательные мотивы и мотивы развития личности	Обучение с применением инновационных технологий, $n_1 = 63$	Обучение без применения инновационных технологий, $n_2 = 66$	t и p
Стремление к творческой исследовательской деятельности	$4,14 \pm 0,69$	$3,89 \pm 0,75$	1,97; $p < 0,05$
Процесс решения познавательных задач	$4,05 \pm 0,78$	$3,77 \pm 0,81$	2,00; $p < 0,05$
Самообразование	$4,52 \pm 0,65$	$4,28 \pm 0,72$	1,99; $p < 0,05$
Ориентация на новые знания	$4,36 \pm 0,76$	$4,09 \pm 0,79$	1,98; $p < 0,05$
Потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте	$4,67 \pm 0,82$	$4,61 \pm 0,83$	0,42; $p > 0,05$
Стремление расширить кругозор и эрудицию	$4,76 \pm 0,83$	$4,64 \pm 0,86$	0,81; $p > 0,05$
Стремление повысить свой культурный уровень	$3,98 \pm 0,79$	$3,96 \pm 0,87$	0,14; $p > 0,05$

*Обсуждение.* Следует отметить, что утверждение, что применение инновационных технологий оказывает непосредственное влияние на мотивацию обучения, – не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [1; 4]. Испытуемые обнаруживают достоверные различия по шкалам для оценки познавательных мотивов использованной методики. Это позволяет говорить о значении применения инновационных технологий для усиления мотивации обучения.

*Заключение.* Обнаружены статистически достоверные различия по познавательным мотивам специалистов спортивной медицины: при обучении с применением инновационных технологий в центре развития компетенций специалисты спортивной медицины имеют сильнее выраженные познавательные мотивы по сравнению с познавательными мотивами специалистов при обучении без применения инновационных технологий.

### *Список литературы*

1. Муминов Т.А. Инновационные технологии в образовательном процессе медицинских вузов / Т.А. Муминов, М.И. Даулетбакова. – Алматы: Карат Pront, 2003. – 144 с.
2. Рогов М.Г. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов / М.Г. Рогов // Высшее образование в России. – 1998. – №4. – С. 89–95.
3. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения / Р.К. Малинаускас // Социологические исследования. – 2005. – №2. – С. 134–138.
4. Бабичева Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов / Т.А. Бабичева // Наука. Инновации. Технологии. – 2009. – №6. – С. 12–17.