

*Малинаускас Ромуальдас Казимерович*

д-р пед. наук, профессор, профессор

*Поюс Эймантас*

магистрант

Литовский университет спорта

г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-497952

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация:* цель представленного в статье исследования состоит в том, чтобы сравнить познавательные мотивы и мотивы развития личности специалистов спортивной медицины при обучении с применением и без применения инновационных технологий в центре развития компетенций. Результаты показали, что познавательные мотивы специалистов спортивной медицины при обучении с применением инновационных технологий в центре развития компетенций выше по сравнению с мотивами специалистов спортивной медицины при обучении без применения инновационных технологий.

*Ключевые слова:* обучение, познавательные мотивы, мотивы развития личности, инновационные технологии.

*Введение.* Главной целью инновационных технологий образования является подготовка специалиста к профессиональной деятельности в постоянно меняющемся мире [1]. Мультимедийные инновационные технологии, которые объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводят процесс обучения на качественно новый уровень и соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение специалистов, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах [1]. Цель исследования состоит в поиске ответа на вопрос: имеются ли статистически достоверные различия по познавательным мотивам и мотивам развития личности специ-

алистов спортивной медицины при обучении с применением и без применения инновационных технологий в центре развития компетенций?

*Методы и организация исследования.* Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария использовалась анкета по М. Рогову для оценки познавательных мотивов и мотивов развития личности [2], так как валидность методики не подлежит сомнению [3]. От опрашиваемого требовалось дать оценку значимости мотивов по пятибалльной шкале. В качестве инновационных технологий использовалась интерактивная доска.

В нашу выборку мы отобрали 6 групп специалистов спортивной медицины, обучающихся в центре развития компетенций. Выборка студентов, включала 129 чел. (63 специалиста, обучающихся с применением инновационных технологий, и 66 специалистов, не обучающихся с применением инновационных технологий).

*Результаты.* Результаты сравнительного исследования познавательных мотивов (стремление к творческой исследовательской деятельности, процесс решения познавательных задач, самообразование, ориентация на новые знания) и мотивов развития личности (потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте, стремление расширить кругозор и эрудицию, стремление повысить свой общекультурный уровень) представлены в табл. 1. Применение t-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке мотивов развития личности не были обнаружены. Оказалось, что статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ) двух исследуемых групп были обнаружены по познавательным мотивам.

Таблица 1

Познавательные мотивы и мотивы развития личности специалистов спортивной медицины во время обучения с применением и без применения инновационных технологий в центре развития компетенций

Познавательные мотивы и мотивы развития личности	Обучение с применением инновационных технологий, n <sub>1</sub> = 63	Обучение без применения инновационных технологий, n <sub>2</sub> = 66	t и p
Стремление к творческой исследовательской деятельности	4,14 ± 0,69	3,89 ± 0,75	1,97; p < 0,05
Процесс решения познавательных задач	4,05 ± 0,78	3,77 ± 0,81	2,00; p < 0,05
Самообразование	4,52 ± 0,65	4,28 ± 0,72	1,99; p < 0,05
Ориентация на новые знания	4,36 ± 0,76	4,09 ± 0,79	1,98; p < 0,05
Потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте	4,67 ± 0,82	4,61 ± 0,83	0,42; p > 0,05
Стремление расширить кругозор и эрудицию	4,76 ± 0,83	4,64 ± 0,86	0,81; p > 0,05
Стремление повысить свой культурный уровень	3,98 ± 0,79	3,96 ± 0,87	0,14; p > 0,05

*Обсуждение.* Следует отметить, что утверждение, что применение инновационных технологий оказывает непосредственное влияние на мотивацию обучения, – не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [1; 4]. Испытуемые обнаруживают достоверные различия по шкалам для оценки познавательных мотивов использованной методики. Это позволяет говорить о значении применения инновационных технологий для усиления мотивации обучения.

*Заключение.* Обнаружены статистически достоверные различия по познавательным мотивам специалистов спортивной медицины: при обучении с применением инновационных технологий в центре развития компетенций специалисты спортивной медицины имеют сильнее выраженные познавательные мотивы по сравнению с познавательными мотивами специалистов при обучении без применения инновационных технологий.

### ***Список литературы***

1. Муминов Т.А. Инновационные технологии в образовательном процессе медицинских вузов / Т.А. Муминов, М.И. Даuletбакова. – Алматы: Карат Пронт, 2003. – 144 с.
2. Рогов М.Г. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов / М.Г. Рогов // Высшее образование в России. – 1998. – №4. – С. 89–95.
3. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения / Р.К. Малинаускас // Социологические исследования. – 2005. – №2. – С. 134–138.
4. Бабичева Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов / Т.А. Бабичева // Наука. Инновации. Технологии. – 2009. – №6. – С. 12–17.