

*Мулюкова Альфия Шавкатовна*

учитель

*Алиуллова Резеда Рамилевна*

учитель

МБОУ «Лицей №2»

г. Буинск, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы в лицее. Раскрыты приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с применением различных технологий с целью повышения эффективности педагогического процесса в школе.

*Ключевые слова:* информационно-компьютерные технологии, метод, урок литературы, урок русского языка, ученик.

Использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов надо сделать нормой и обязательно предусмотреть в новых стандартах. И учителя обязательно должны всему этому учиться. Недопустимо, когда в школе ученики понимают современные коммуникации лучше, чем учителя, – учителя должны в этом разбираться [1].

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Поэтому одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения. И поэтому профессиональная деятельность школьного педагога претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования сегодня оказываются напрямую связанными с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Внедрение новых технологий в работу преподавателей является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом. Каждый

учитель должен понимать о необходимости непрерывного развития ИКТ-компетенций как эффективного средства реализации ФГОС 2-го поколения [2].

Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы позволило учителям нашего лицея №2 г. Буинска РТ реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Активное внедрение сети Интернет во все сферы жизни современного общества привело к тому, что применение ресурсов сети в образовательном процессе – это не новация, а необходимость. В нашей школе для работы нам помогают мобильные классы, которыми оснащены наши кабинеты. Настоящим открытием для нас, учителей лицея №2, стали сетевые социальные сервисы Web 2.0, которые позволили общаться с обучающимися на современном технологическом уровне. Технология Web 2.0. – второе поколение сетевых сервисов. Они позволяют нам не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиа-информацию. Кроме того, эти сервисы позволяют учителям делать урок более эффективным. Эти сервисы мы часто используем на уроках. Например, WhenInTime для создания лент времени, составляем ментальные карты, работая с Spiderscribe, Mind42, Mindomo.com, строим схемы и диаграммы на Cacoо, выпускаем онлайн газеты на сервисе Wikiwall.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Приведем пример кластера, который использовался на уроке русского языка в 9 классе на тему «СПП». Учащимся предлагалось вспомнить о СПП и составить на компьютере кластер по теме «СПП» с помощью сервиса mindomo.com в виде ментальной карты. Достоинства сервиса мы видим в том, что он позволяет работать как индивидуально, так и группой. Создавая ментальную карту, ученик работает с информацией, перерабатывает её, самостоятельно изучает учебный и справочный материал.

На уроке русского языка в 7 классе на тему «С деепричастием на ты» была проведена работа с текстом в электронном образовательном ресурсе Leeningapps, созданном учителем в упражнении «Ввод текста».

В своей работе мы используем готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации. Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получать дополнительные знания и использовать их на уроке [3].

Каждый учитель русского языка и литературы нашего лицея знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. В качестве домашнего задания предлагаем найти учебный материал в Интернете, составить презентацию.

Уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видеосопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку. В свои уроки литературы мы вставляем видеоролики из электронных учебников, музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается. Не секрет, что в наше время ученики не очень любят читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам.

Интернет на уроке. Теперь ученики получили возможность, не выходя из дома, побывать в разных уголках мира, быстро получить необходимые сведения, поучаствовать в конкурсах. «Штурмуем» тесты ОГЭ и ЕГЭ!

Использование ИКТ дают возможность расширить и углубить уровень познавательной активности, расширить уровень индивидуализации обучения, пробудить у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования [4]. Использование ИКТ на каждом уроке, конечно, нереально, да и не нужно. Компьютер не может заменить

учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении педагога другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Девизом каждого учителя сегодня пусть станут слова Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни: «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперёд...»

### *Список литературы*

1. Из Послания Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 12 мая 2012 г.
3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – М., 2006.
4. Информационные технологии – шаг в будущее // Учитель, 2009.