

Кательникова Анна Сергеевна

воспитатель

Семиразова Алла Сергеевна

воспитатель

Ясенева Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье говорится о том, что существует проблема воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе их взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также о том, как и каким способом можно решать эту проблему.

Ключевые слова: воспитание, взаимоотношения, старший дошкольный возраст, доброжелательное отношение, личностное развитие ребенка.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее личностное развитие человека.

Этот возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации, так как в этот период дети учатся овладевать собственными эмоциями, у них развивается мотивационная сфера, у детей появляется произвольное владение своим поведением и собственными действиями.

В Законе об образовании указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [23].

В связи с этим особую актуальность для педагогов дошкольных образовательных учреждений приобретает задача воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в ДОО [56]. Воспитание гуманных, доброжелательных отношений к окружающим является одной из первоочередных задач в процессе формирования личностных качеств дошкольника. Отзывчивое отношение к сверстникам, понимание их эмоционального состояния побуждает детей к нравственно ценным поступкам, оказывает влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений между дошкольниками, способствует установлению обстановки эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе дошкольного образовательного учреждения. Формирование гуманных, доброжелательных отношений начинается с самых первых контактов ребенка с другими людьми – взрослыми, сверстниками, младшими детьми [9]. В совместной деятельности и общении, если они правильно построены, возникает общность эмоциональных переживаний, появляется возможность обогащения чувствами другого.

Воспитание доброжелательных отношений к окружающим – целенаправленный, комплексный, системный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Поэтому, роль взрослого как социального проводника очень важна и ответственна [9].

Задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его социализация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для социально-личностного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми [9].

Как пишет Е.Ф. Субботский, в возрасте 5–6 лет происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Дошкольник уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного ранее. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Главными остаются совместная деятельность с взрослыми, разъяснения взрослого, организация практики поведения.

Задачу воспитания доброжелательного отношения к окружающим на этапе старшего дошкольного возраста можно считать выполненной, если у ребенка появляются элементарные самостоятельные обобщения и желание «быть хорошим», похожим на положительного героя. Сопереживание как выражение гуманного, доброжелательного отношения проходит в своем развитии разные стадии: переживание-сочувствие, переживание-утверждение себя и наконец, переживание-действие. В результате, педагогическую работу можно считать успешной, если в старшем дошкольном возрасте дети проявляют способность к реальному «переживанию-действию».

На основе нравственных представлений, суждений дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, а, прежде всего, пониманием нравственных требований, критериев нравственной оценки. А.В. Запорожец сказал, что развивающееся самосознание ребенкаявление самооценок и оценок служат осознанию нравственного смысла гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений.

В 5–6 лет ребенок понимает существенный смысл нравственной нормы, осознает ее объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми. Усвоение нравственных норм рассматривается психологией и педагогикой как важное требование общества к развитию личности.

Доброжелательное отношение к окружающим состоит из нескольких компонентов: мотивационный – проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; когнитивный – познание другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности, увидеть возникшие перед ним трудности, заметить изменение настроения; эмоционального

состояния и т. д.; поведенческий – который связан с выбором адекватных ситуаций способов общения, этически ценных образцов поведения.

Большое значение в воспитании доброжелательных отношений у старших дошкольников имеет взаимосвязь когнитивного фактора и социальных эмоций. Воздействие на когнитивную сферу ребенка обеспечивает формирование знаний о нормах и правилах поведения, помогает устанавливать соответствие между правилом и возникшей ситуацией, выбирать наиболее адекватные способы поведения в ней. Воздействие на эмоциональную сферу вызывает у ребенка эмоциональный отклик, побуждающий к проявлению доброжелательности, сопереживания. А.В. Запорожец отмечал, что за период дошкольного детства моральные переживания достигают достаточно высокой степени сформированности в процессе деятельности, выполнения предъявляемых детям нравственных требований. Развиваются чувства удовлетворения, радости, огорчения, доброжелательности [9].

Одной из первоочередных задач воспитания доброжелательных отношений к окружающим, является воспитание культуры поведения и отношений. А также в воспитании доброжелательного отношения к окружающим необходимо воспитывать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. В старшей группе продолжается работа по обогащению словаря детей выражениями словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Воспитанию у мальчиков внимательного отношения к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т. д.

Воспитанию у девочек скромности, проявление заботы об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков. Формированию умения оценивать свои поступки и поступки других людей. Развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства [11].

В период старшего дошкольного возраста происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умении контролировать свои действия и оценивать результат (труд и обучение). Старшему дошкольнику доступно принятие обучающей задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Ребенок 5–6 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения.

Т.А. Куликова выделяет следующие этапы воспитания доброжелательного отношения к окружающим.

Первый этап воспитания доброжелательного отношения к окружающим начинается в уже раннем возрасте и имеет цель накопить множество единичных фактов – упражнений в поощряемом окружении (и родителями) поведении.

На следующем этапе детям начинают объяснять, когда и как нужно себя вести, чтобы получить похвалу окружающих. Взрослый предвосхищает своими замечаниями нежелательное поведение ребенка и помогает не допустить его. Например: «Дети, вы, конечно, все помните, как нужно пройти по коридору в музыкальный зал, чтобы не разбудить малышей? Я не сомневаюсь, что вы пройдете тихо». Данный метод выполняет роль стимула к достойному поведению. Далее создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовлетворение от своего хорошего поведения. Похвала необходима каждому ребенку, она укрепляет его уверенность в себе.

На третьем этапе, продолжая создавать условия для практики культурного поведения, воспитатель больше внимания уделяет осознанию детьми значимости правил этикета. Например: рассказать дошкольникам об истории возникновения этикета, о традициях культуры поведения у людей в разные времена и в разных странах, о содержании этикета в группе детского сада. Следует обучать

детей конкретным способам поведения и выражения отношения и чувств, учить сдерживать свои чувства, если они могут быть обидны или неприятны для окружающих.

Одной из задач воспитания культуры поведения и отношений является формирование самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста. Поэтому в формировании самоконтроля большое значение имеет обсуждение с детьми конкретных ситуаций, которые требуют поиска выхода из них, опираясь на моральные правила. Как один из активных приемов в беседах с детьми можно использовать моделирование, т.е. графическое изображение всех мыслительных актов действующего лица в ситуациях, заключающих в себе моральный смысл. Сюжет рассказа о конкретном поступке литературного героя представляется в виде последовательных кадров, каждый из которых обозначается условным знаком-заместителем.

В воспитании доброжелательных отношений старших дошкольников к окружающим педагог использует разные средства: проводит этические беседы, читает художественную литературу с последующим ее обсуждением, организует разнообразную деятельность. Воспитатель раскрывает детям смысл и значимость конкретного поступка (так надо поступать не потому, что этого требует он, а потому, что это соответствует нормам отношений между людьми). Такие убеждения приводят к осознанию дошкольниками правильности или недопустимости тех или иных действий, справедливости педагога и служат руководством при самостоятельном определении ими требуемого поступка в складывающихся ситуациях, побуждают к повторению одобряемых педагогом поступков, сдерживают от нежелательных.

В воспитании доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к окружающим являются следующие целевые ориентиры: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; к разным видам труда; другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Можно сделать вывод, что доброжелательное отношение к окружающим – это появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических представлений, которые должен выполнять ребенок старшего дошкольного возраста.