

Бекиш Екатерина Николаевна

студентка

Прокаева Ксения Андреевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ИНСТИТУТЕ

***Аннотация:** в данной статье авторами были рассмотрены трансформации технологий учебного процесса. Представлены задачи разработки и внедрения электронно-информационной среды в институте. Данная статья будет интересна обучающимся в высших учебных заведениях, где активно применяются современные средства, улучшающие качества обучения.*

***Ключевые слова:** электронно-информационная среда, высшее учебное заведение, взаимодействие студентов и преподавателей, инструменты взаимодействия, систематическое и продуктивное взаимодействие.*

Высокий уровень требований к уровню профессиональной подготовки выпускников института, нарастающая глобализация информационного пространства, повышение информатизации общества определяют направления развития образования Российской Федерации на современном этапе. На сегодняшний день в образовании в целом, и в каждом конкретном институте происходит множество трансформационных процессов, сопровождающейся подготовкой специалистов, внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработкой программ кредитно-модульной системы одновременно с введением кредитно-рейтинговой системы оценок учащихся, а также инновационных методик обучения, отраженных в учебных материалах всех форм. Эволю-

ция системы образования Российской Федерации, обусловлена необходимостью внедрения новейших информационных и коммуникационных технологий в подавляющее большинство областей человеческой деятельности, что порождает необходимость непрерывного развития электронно-информационной среды, вытесняющей традиционные образовательные технологии.

При условии развития новейших информационных технологий трансформация учебного процесса с использованием возможностей электронно-информационной среды приобретает актуальное значение. Кроме того, согласно требованиям, ст. 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также других нормативно-правовых актов учреждениям образования следует разработать и внедрить электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), целью которой является обеспечение для каждого учащегося неограниченного доступа к информационным ресурсам института.

Целью нашего исследования будет являться определения спектра благоприятных условий реализации возможностей электронно-информационной среды в институте.

Для структурирования нашей работы выделены следующие задачи исследования:

1. Очертить круг проблем, которые решаются в рамках электронно-информационной среды института.
2. Установить возможности электронно-информационной среды в институте.
3. Описать степень реализации возможностей электронно-информационной среды в институте.

В основу электронно-информационной среды института чаще всего заложены разные концепции с единым тезисом: среда должна быть неразрывно связана с индивидуумом – субъектом образовательного процесса, одновременно при условии акцентирования на развитии личности учащегося и ориентации его на удовлетворение образовательных потребностей.

Задачи разработки и внедрения электронно-информационной среды в институте:

- наличие единого авторизованного доступа к учебным материалам и информационным ресурсам института для студентов и сотрудников с любого коммуникатора, посредством сети Интернет;

- наличие единого авторизованного доступа к электронным библиотечным системам и электронным подписным изданиям, имеющим соглашение с институтом;

- наличие единого авторизованного доступа к информации о структуре учебного процесса (его графику, расписанию, тестовым заданиям) для студентов и сотрудников института с любого коммуникатора, посредством сети Интернет.

Возможностями электронно-информационной среды института являются инструменты систематического и продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей посредством электронных ресурсов и платформ, включающих структуру, предметное содержание и метаданные образовательного процесса [2].

Среди возможностей применения электронно-информационной среды в институте наиболее часто отмечают совершенствование образовательного процесса согласно миссии, приоритетов, стратегии и системы инновационных трансформаций института.

При создании электронно-информационной среды института учитывают следующие принципы [3]:

1. В первую очередь, обеспечение мотивации в процессе обучения и самообучения.

2. Установление акцента студентов на саморазвитии и индивидуализации обучения.

3. Расширение областей самостоятельности студентов и снижение доли педагогического руководства ими.

4. Обеспечение принятия студентами своей роли в учебном процессе.

5. Обучение студентов рациональным способам учебной деятельности и самостоятельному приобретению знаний.

Электронно-информационная среда института характеризуется образовательными ресурсами, которые и являются путями реализации ее возможностей. Такими способами являются: доступ к учебной информации (дидактическим, методическим, справочным, нормативным, организационным материалам), которые необходимы обеспечения достаточного уровня управления педагогическим процессом, гарантирующего качество подготовки студента в учебное время и при подготовке дома.

Электронно-информационная среда института должна строиться как многокомпонентная система, содержащая в себе компоненты учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерения, контроля и оценки результатов обучения. Основными требованиями к компонентам, входящим в состав среды, являются наличие чёткой методики их использования в учебном процессе, взаимосвязи с телекоммуникационными ресурсами. Информационные ресурсы должны отвечать стандартным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Формирование образовательной среды создаёт дополнительные условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней [1].

Электронно-информационная среда современного института – это не только компьютеры, сеть, коммутационные устройства, офисная техника, программное обеспечение, «облачные» сервисы, но и люди (преподаватели, обслуживающий систему персонал, студенты), которые работают в этой среде. Поэтому от квалификации и мотивации людей во многом зависит эффективность использования информационной среды.

В перечень задач, которые необходимо решить в процессе разработки и поддержки информационно-образовательной среды института, включают представление технических, информационно-технологических, методических, ре-

сурсных средств и создание условий их использования для повышения эффективности процесса обучения и достижения новых образовательных результатов.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным компонентом в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Информационные и коммуникационные технологии с каждым днём всё больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает положительное влияние на интенсификацию работы преподавателей, а также на качество обучения студентов [4].

Важным этапом информатизации учебных заведений стало внедрение в институте локальных вычислительных сетей и создание общих информационных ресурсов. Появились новые понятия: информационная система вуза, система электронного документооборота, электронная библиотека. Произошли изменения и в учебном процессе. Главной проблемой внедрения электронных образовательных сред является интеграция с уже существующими информационными системами института, обеспечивающими непрерывность учебного процесса.

Создание электронно-информационной среды в институте подразумевает внедрение развитие новых технико-технологических систем, пользование которыми обеспечивает значительные преимущества для студентов и преподавателей. Развитие всех видов дистанционного обучения стало принципиально возможно для значительного большинства людей, не зависимо от места их проживания, уровня подготовки, возраста, материальных возможностей. Дистанционное обучения предлагается и абитуриентам, и слушателям Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС).

Существующая возможность дистанционно подготовиться к поступлению у УрГУПС, что весьма привлекательно для будущих абитуриентов. Университет повышает свои шансы набрать достаточное количество студентов, а школьники получают возможность повысить свой уровень подготовки к поступлению. Условия обучения и стоимость представлена на сайте по ссылке:

<http://www.usurt.ru/abitur/kak-postupit-v-urgups/podgotovka-k-postupleniyu/distantсионные-kursy/obschaya-informatsiya>). Там же можно подать заявку на обучения и прочесть о форме оплаты. После регистрации абитуриент получает доступ к материалам дистанционного обучения по ссылке: <http://do-idpo.usurt.ru/portal>.

Портал дистанционного обучения, где пользователь имеет ID и пароль, предоставляет все возможности и материалы для обучения: конспекты лекций, видео-уроки, практические задания и тестовые контрольные работы. Кроме того, пользователь имеет возможность связаться с каждым преподавателем для уточнения любых вопросов, посмотреть ведомости своей успеваемости и оценить свои возможности для улучшения результатов обучения.

Отметим положительные моменты дистанционного обучения для преподавателей:

1. Возможность посвятить письменной работе удобное и достаточное количество времени.
2. Оценить работу и дать ей полную письменную характеристику.
3. Увеличить число учащихся (абитуриентов и слушателей) за счет удаленной работы с ними.
4. Распространить учебные материалы и внедрить автоматизацию оценивания результатов обучения посредством тестовых технологий.
5. Повысить качество образования.

Отрицательными моментами для преподавателя являются:

1. Отсутствие личного контакта со студентом, что не дает возможность установить доверительные отношения.
2. Невозможность оперативного реагирования на непонимание в процессе обучения.
3. Существование лага при наличии «вопросов-ответом» в системе «студент-преподаватель», что снижает динамику в обучении.

Положительными моментами для абитуриентов и слушателей УрГУПС являются:

1. Полный и постоянный доступ к учебным материалам, закрывающим все потребности.
2. Индивидуальное общение с любым преподавателем.
3. Возможность учиться в любое удобное время.
4. Возможность выбирать темп обучения.
5. Снижение расходов на обучение.

Среди отрицательных аспектов для абитуриентов и слушателей можно выделить:

1. Необходимость и часто недостаточность высокого уровня самодисциплины.
2. Ответственное отношение к собственному обучению необходимо самостоятельно поддерживать на высоком уровне.
3. Активное участие в собственных достижениях и результатах.

Конечно, последние три пункта «безусловно отрицательными» нельзя назвать, скорее это необходимые требования. Важно понимать, что при дистанционном обучении отсутствует контроль со стороны личности преподавателя, мотивируют сроки подачи письменных материалов. Именно поэтому, неконструктивные личные отношения часто всплывают в процессе защиты дипломной работы.

Воспитательный аспект при дистанционном обучении практически отсутствует. Именно поэтому, личная ответственность за результаты обучения лежит более на пользователе, чем на преподавателе.

Среди возможностей Портала дистанционного обучения УрГУПС есть и повышение квалификации, что удобно для слушателей из любой точки Российской Федерации и удобно для сотрудников, которым необходимо получить официальное подтверждение уровня их квалификации.

Таким образом, система дистанционного обучения является важным элементом электронно-информационной системы института.

Кроме того, в УРГУПС есть электронные каталоги библиотечных ресурсов, публикуемых журналов, официальный сайт, который содержит всю информацию о структуре университета, его сотрудниках, возможностях поступления и обучения. При наличии доступа в Интернет, любой желающий может получить исчерпывающую информацию об университете, его услугах и внутренней жизни. Это достаточно удобно, а в XXI веке такого уровня информатизация – абсолютная необходимость.

Список литературы

1. Белим С.В. Разработка электронной образовательной среды ВУЗа / С.В. Белим, И.Б. Ларионов, Ю.С. Ракицкий // Математические структуры и моделирование. – 2016. – №4 (40). – С. 122–132.
2. Закревская Н.Г. Формирование электронной информационно-образовательной среды университета / Н.Г. Закревская, С.С. Филиппов // Высшее образование в России. – 2016. – №11 (206). – С. 153–157.
3. Матвеева А.В. Реализация возможностей электронной информационно-образовательной среды в экологическом образовании / А.В. Матвеева, Е.А. Кротова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6, №2(19). – С. 26–28.
4. Сэкулич Н.Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – №4. – С. 114–120.