

Идиатуллин Артур Вагизович

канд. ист. наук, доцент

Некрасов Андрей Юрьевич

заместитель директора

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

г. Казань, Республика Татарстан

**КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования компетенций педагогов начального общего образования по группе «Воспитательная деятельность» применительно к возможностям их использования в процессе совершенствования процесса повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт, компетенции, начальное общее образование.*

Необходимость обновления содержания начального общего образования обусловлена сегодня интенсивной модернизацией всей сферы воспитания, обновлением содержания воспитательной деятельности, подходов к организации воспитательного процесса.

Новые подходы отражены в стратегических документах Российской Федерации [2], а также в обновленном воспитательном компоненте ФГОС НОО.

Соответственно, меняются, усложняются традиционные для организаторов воспитательного процесса трудовые функции, возникают новые элементы профессиональной деятельности. В частности, особенно актуализируется педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими социальных инициатив, их самоорганизации, самодеятельности, творчества. Возрастает значимость таких функций, как проектирование воспитательного процесса на основе его индивидуализации; создание пространства для самоопределения, самореализации детей

и подростков; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в процессе воспитания, совместной творческой деятельности; мотивация обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности [1].

В исследованиях, проведенных ФИП НОУ ДПО ЦСГО на уровне начального общего образования приняли участие около 300 педагогических работников Республики Татарстан. Проведенное исследование позволяет нам сформировать матрицу профессиональных дефицитов, которая наглядно демонстрирует области профессионального развития:

Наименование трудовых действий	Знаниевые дефициты	Компетентностные дефициты
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	0,6%	2,7%
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	0,7%	5,4%
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,7%	2,7%
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	0%	2%
Проектирование и реализация воспитательных программ	0,6%	2,4%
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	0%	1,7%
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	0,3%	5,7%
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1,3%	5,1%
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	0%	3%
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	0,3%	2,4%
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	0,7%	3,3%
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,3%	5,7%

Проведенный анализ профессионального стандарта в отношении педагогов начального общего образования, с одной стороны, дает ориентиры для развития содержания дополнительного профессионального образования, с другой – является условием эффективной реализации профессионального стандарта за счет расширения представления педагогов о вариативности моделей воспитания, мотивации их к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, формирования у них воспитательной позиции, способствующей реализации духовно-нравственных воспитательных ценностей российского демократического общества в практике воспитания.

Список литературы

1. Вагнер И.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Текст] / И.В. Вагнер, Т.В. Волосовец // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7–11.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/> (дата обращения 15.10.2017).