

Рябинин Александр Юрьевич

студент

Гребнева Анастасия Дмитриевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье дана характеристика цифровой экономики и показано ее становление как национального проекта. Показана важность цифровой экономики в жизни человека, организации, государства. Авторами представлены рекомендации для совершенствования системы российского образования для подготовки кадров для гармоничного существования в цифровой экономике.

Ключевые слова: цифровая экономика, высокие технологии, экономика, образование.

Мир на пороге постиндустриального развития. Общество претерпело большое количество изменений из-за процесса глобализации во многих сферах жизнедеятельности. То, что когда-то, казалось, из разряда «за гранью фантастики», сегодня может быть полноценным инновационным проектом. Можно быть уверенным, что развивается проблема влияния высоких технологий и процессов цифрового пространства на жизнь человека, организации, государства. И данная проблема требует постоянного и комплексного изучения.

Актуальность изучения проблемы доказывает то, что задеты практически все сферы деятельности человека, происходит замещение методов процесса производства блага или услуги более эффективными методами посредством

использования высоких технологий. Тем самым, появляется потребность в специалистах, способных гармонично сосуществовать в этой области, развивать производство, а значит, повышать потенциал государства.

Согласно «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017–2030 годы», цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг. Появление такого способа ведения экономики обусловлено изменением и развитием мирового общества и научно-технического прогресса: переноса больших массивов данных в электронное пространство, совершенствование технологий производства через использование продуктов научно-технического прогресса, развитие электронных денег, электронных подписей, интернет-банкинга и т. д. То есть цифровая экономика – это новые принципы для успешного ведения хозяйства, при котором следует использовать современные информационно-коммуникативные технологии. Главная цель цифровой экономики – повысить эффективность как отдельных операций, так и всего производства в целом. К принципам цифровой экономики можно отнести:

1. Использование высоких, современных, новых технологий;

2. Общая информатизация и автоматизация;

3. Виртуализация процессов (использование высоких технологий как посредника, платформы для взаимодействия между участниками процесса; данный принцип привел к развитию «двустороннего рынка»);

4. Использование децентрализации, автоматизации, искусственного интеллекта.

Эти принципы проникли во все сферы деятельности человека: производство (Apple), Интернет-сервисы и программное обеспечение (Google, Microsoft, Яндекс), страхование, финансы, банковское дело (Сбербанк), транспорт, про-

дажи и Интернет-продажи, добыча и переработка полезных ископаемых, медицина и даже образование. Это связано с тем, что технологии цифровой экономики способны обработать большой объем информации в кратчайшее время, предоставить более качественный и подробный анализ объекта, что позволяет экономить много ресурсов.

Что касается образования, то процесс обучения начинает соответствовать принципам цифровой экономики. Современное оборудование, лаборатории помогают учащемуся сформировать компьютерную грамотность, стимулируют интерес к образованию и самообразованию, упрощают процесс преподавания материала. Важность использования высоких технологий в сфере образования заключается в том, что именно в этой сфере подготавливается будущая опора цифровой экономики на микро- и макроуровне.

По мнению специалистов, примерно в 2025 году станут востребованы кадры в следующих областях:

- робототехника (создание роботов для любой сферы деятельности человека);
- биотехнологии (изучение технологий экосистемы для решения задач различного характера);
- ИТ-технологии (использование информационных технологий для построения эффективного процесса);
- новые материалы и нанотехнологии (использование научного потенциала для создания и поиска материалов, неизвестных ранее).

Как мы видим, все сферы тесно связаны с использованием высоких технологий и принципов цифровой экономики. Это дает понять, что необходимо адаптировать учебный процесс под современные тенденции, необходимо обучать будущих специалистов по направлениям, востребованных в будущем: развивать их потенциал, желание вести страну к прогрессу и качественному уровню жизни. Это новая задача всех уровней образования, начиная от школ и заканчивая вузами, центрами дополнительного образования и переподготовки.

Актуальность и правдивость моих слов доказывает тот факт, что Правительство РФ утвердила программу «Цифровая экономика Российской Федерации» сроком до 2024 года. Целью программы являются следующие пункты:

- создание экосистемы цифровой экономики РФ, в которой цифровые данные являются ключевым фактором производства, развития и взаимодействия;
- создание условий для создания и развития высокотехнологических бизнесов;
- повышение конкурентоспособности на глобальном рынке.

В программе выделены пять направлений для достижения целей:

1. Нормативное регулирование (формирование нормативно-правовой среды для возникновения и развития современных технологий, а также для осуществления экономической деятельности, связанной с их использованием).
2. Кадры и образование (создание условий для качественной подготовки и развития кадров для обеспечения ими рынка труда, основывающийся на принципах цифровой экономики).
3. Формирование исследовательских компетенций и технических заделов (создание системы поддержки исследований в области цифровой экономики, обеспечивающей технологическую независимость по каждому из направлений и национальную безопасность).
4. Информационная инфраструктура (создание такой системы информационной инфраструктуры, которая бы эффективно обеспечивала качественные сети для сбора, обработки, хранения и передачи информации).
5. Информационная безопасность (достижение состояния защищенности граждан от информационных угроз).

Как мы видим, цифровая экономика – это будущая основа для успешного функционирования в системе. Также государство акцентирует внимание на подготовке специалистов цифровой экономики, что доказывает важность исследования проблемы, указанной в теме. Соответственно, оно предугадывает тенденции развития мирового сообщества и пытается не отставать.

К сожалению, исследователи выдвигают ряд причин отставания России от мировых лидеров в области высоких технологий:

1. Неблагоприятные условия для ведения бизнеса и передачи инноваций в массовое пользование.
2. Несоответствующая требованиям цифровой экономики нормативно-правовая база.
3. Низкий уровень применения высоких технологий в хозяйстве и производстве.

Работа над разрешением этих проблем – задача и государства, и бизнеса, и системы образования. Образовательные учреждения должны разработать такой процесс обучения, чтобы направить потенциал студентов, будущих специалистов цифровой экономики, на развитие высоких технологий и цифровой экономики.

Благодаря мировому взаимодействию многие страны (США, Китай, страны ЕС, Бразилия, Индия и др.) стали лидерами в области высоких технологий. Тем самым, мир становится на пороге экономики знаний – экономики, где основными факторами развития общества являются эффективные институты, качественное образование, развитая научная и инновационная деятельность, применение элементов венчурного бизнеса, богатый человеческий капитал и информационное общество. Оцифрованная информация – новая экономическая ценность, фактор развития информационного общества.

Россия пока только стремится к лидерству в области высоких технологий, но делает большие шаги, что явно отражается на жизни отдельного человека. По мнению некоторых специалистов, у России имеются хорошие перспективы, чтобы быть на лидирующих позициях. Сейчас она показывает эффективные темпы роста для продвижения. Однако нельзя останавливаться: нужно готовить специалистов цифровой экономики уже сегодня.

Список литературы

1. Камнева В.В. Цифровая экономика в образовании / В.В. Камнева, Е.А. Коняева // Вопросы студенческой науки. – 2018. – Вып. №3 (19) [Элек-

ционный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/tsifrovaya-ekonomika-v-obrazovanii>

3. Что такое цифровая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.fingramota.org/teoriya-finansov/item/2198-chto-takoe-tsifrovaya-ekonomika>

4. Плотников А.В. основные принципы концепции цифровой экономики // Московский экономический журнал. – 2018. – №5 (2). – С. 330–335 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-printsipy-konseptsii-tsifrovoy-ekonomiki>

5. профессий будущего, к которым нужно готовиться уже сейчас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://propostuplenie.ru/article/12-professij-buduschego-k-kotorym-nuzhno-gotovitsya-uzhe-sejchas/>

6. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

7. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35568/>