

**Идиатуллин Артур Вагизович**

канд. ист. наук, доцент

**Некрасов Андрей Юрьевич**

заместитель директора

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

г. Казань, Республика Татарстан

**ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Аннотация: в статье рассматриваются результаты исследования компетенций педагогов дошкольного образования по группе «Воспитательная деятельность» применительно к возможностям их использования в процессе совершенствования процесса повышения квалификации.*

*Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенции, дошкольное образование.*

Новизна задач, которые стоят сегодня перед педагогами дошкольного образования, заключается в том, чтобы уметь поддержать воспитанника в его самостоятельной творческой социально и личностно значимой деятельности, обеспечить возможность приобретения значимого для ребенка социального опыта. Субъектный вектор обновления воспитательной деятельности подчеркивается в работах отечественных и зарубежных специалистов [1].

В этой связи необходим обоснованный выбор форм, методов дополнительного образования, обеспечивающих эффективную реализацию содержания на основе личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных интересов педагогов ДОУ, их опыта, возможностей и способностей воспитанников, выбирающих свою образовательную траекторию, особенностей социокультурной ситуации, в которой они осуществляют свою профессиональную деятельность [1].

Развивая основные направления исследований согласно стратегическим документам Российской Федерации в сфере воспитания [2], учебно-методический совет Федеральной инновационной площадки принял решение об организации общественно-профессионального обсуждения положений профессионального стандарта с целью выявления основных проблемных вопросов. На уровне дошкольного образования в данной работе приняли участие более 300 педагогических работников дошкольного образования Республики Татарстан.

Наименование трудовых действий	Знаниевые дефициты	Компетентностные дефициты
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	0%	2,3%
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	0,7%	15,4%
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1,3%	4%
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3,6%	3%
Проектирование и реализация воспитательных программ	2,6%	15%
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	0,3%	2%
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	0,7%	11%
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	15%	10,6%
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1,3%	2%
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	0,7%	8%
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	0,7%	4,3%
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,3%	6,7%

Представленные данные могут, по-нашему мнению, быть использованы в процессе разработки и совершенствования программ дополнительного профессионального образования педагогов ДОУ, также в процессе дополнительного профессионального образования необходимо создавать условия и для личностного роста педагога ДОУ. У педагогического работника ДОУ должна быть сформирована воспитательная позиция, понимаемая как совокупность ценностных его ориентаций – ценностное отношение к профессии, личности ребенка, воспитательные духовно-нравственные гуманистические ценности, которые педагог реализует в воспитательной деятельности; мотивацию к педагогической деятельности; представления о своей роли в системе взаимодействия субъектов воспитания; потребность в постоянном самообразовании, саморазвитии, самосовершенствовании.

### ***Список литературы***

1. Вагнер И.В. Реализация субъектного подхода к проектированию программы воспитания в общеобразовательной организации [Текст] / И.В. Вагнер // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – №1.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>