

Иванкова Елена Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: статья посвящена проектной деятельности, способствующей формированию универсальных учебных действий обучающихся. Представлены 5 основных этапов работы над проектами. Автор приходит к выводу, что организация проектной деятельности школьников обеспечивает развитие детей, их способностей и навыков.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, проектная деятельность, этапы работы над проектом, Федеральные государственные стандарты образования.

Сегодня система отечественного образования стоит на пути великих перемен, «важнейшей задачей которых является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин» [1].

Школьные стандарты нового поколения отличаются ориентацией на формирование активности, самостоятельности обучающихся, владением ими универсальных способов учебной деятельности, гарантирующими успешность в познавательной деятельности на этапах образования.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность обучающихся, развивать их коммуникативные и творческие способности. Серьезную значимость приобретает тот факт, что ребенок сам выбирает тему проекта, его содержание, способ выполнения работы: индивидуально или в группе. Таким образом, проектный метод развивает самостоятельность, любознательность, раз-

вивает социальные навыки, помогает приобретать опыт исследовательской деятельности.

В зависимости от вида проекта формируются определенные универсальные действия. Информационный проект формирует познавательные универсальные действия. Творческие проекты способствуют развитию регулятивных УУД.

Работая над проектами, учащиеся постигают технологию решения задач: от постановки проблемы до представления результата. Работа над проектом включает 5 основных этапов: подготовительный, планирование деятельности, исследовательский, защита проекта, итоговый. Выделяют группу умений, на которые проектная деятельность оказывает влияние:

1 этап. В сфере личностных УУД у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности.

В сфере регулятивных УУД – учащиеся овладевают типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включают способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планируют ее реализацию, контролируют и оценивают свои действия.

В сфере познавательных УУД – обучающиеся ищут информацию, овладевают действием моделирования.

В сфере коммуникативных УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивают и точно выражают свои мысли.

2 этап. В сфере личностных УУД – формируют мотивацию учебной деятельности, личной ответственности, развивают познавательные интересы, чувства взаимопомощи.

В сфере регулятивных УУД – организовывают учебное место и время, планируют совместную деятельность.

В сфере познавательных УУД – наблюдают, обобщают.

В сфере коммуникативных УУД – договариваются, находят общее решение, аргументируют свое предложение, убеждают и уступают, понимают позицию других людей.

3 этап. В сфере личностных УУД- устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

В сфере регулятивных УУД – выбирают путь достижения, определения последовательности этапов деятельности.

В сфере познавательных УУД – работают с информационными источниками, структурируют знания, преобразовывают информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирают наиболее удобную для себя форму.

В сфере коммуникативных УУД – разрешают конфликты, выявляют проблемы, ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решения и их реализовывают.

4 этап. В сфере личностных УУД- самоопределяются, действиями нравственно-этического характера.

В сфере регулятивных УУД – определяют последовательность высказываний с учетом конечного результата.

В сфере познавательных УУД – приобретают навык построения сообщения в устной форме.

В сфере коммуникативных УУД – используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

5 этап. В сфере личностных УУД – адекватно оценивают себя и других.

В сфере регулятивных УУД – определяют последовательность высказываний с учетом конечного результата.

В сфере познавательных УУД – рефлексируют способы и условия действия, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

В сфере коммуникативных УУД – выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогиче-

ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектной деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий ребенка, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений.

При условии правильной организации проектной деятельности обучающиеся овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения. Выполняя работу в группах и в парах, дети имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных действий: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендации. – М.: Федоров, 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.,2000.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2003.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение,2011.
8. Роль проектной деятельности школьников в формировании универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru>

nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/10/11/rol-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov-v