

Николаева Екатерина Константиновна

студентка

Суриков Юрий Николаевич

канд. пед. наук, доцент

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены исторические этапы формирования и развития профессии педагога. Также разобраны этапы изменения отношения учителей к ученикам.

Ключевые слова: воспитание, история, этап, педагог, отношения, развитие, школа.

Под профессией понимается род занятий, деятельности человека. Профессия педагога является одной из самых древних на земле. Способность к обучению, воспитанию и качественной передаче знаний доступна немногим. Появление данной профессии связано с потребностью развивать детей, передавать им свои навыки, делиться жизненным опытом с младшим поколением. Далее мы разберем этапы возникновения и развития профессии педагога:

1. Допрофессиональный этап.

Когда существовало первобытное общество, то профессии педагога не было. Но существовала педагогическая деятельность, которая способствовала развитию общества. И воспитание строилось на основе знаний коллектива об окружающем мире. В то время основными навыками и умениями, которыми владели люди, были – собирательство, охота и рыбалка. Девочек учили домашнему хозяйству, уходу за детьми. Считалось, что обучение у племен велось осмысленно, разнохарактерно. Затем каждое племя открывало школы, которые назывались варе вананга, что в переводе значит дом знаний. В школах передавался

опыт племени, учащихся знакомили с обрядами, обучали ремеслам. Педагогические функции выполнялись шаманами и знахарями. Этот этап характеризовался отсутствием физических наказаний, уважением к детям.

2. Условно–профессиональный этап:

– рабовладельческая эпоха.

После появления частной собственности менялись и цели, стали стремиться формировать навыки хорошего хозяина, будущего наследника. Образованием детей стали заниматься образованные рабы и наемные учителя. Стали применяться такие формы воспитания, как государственные и храмовые. Изобретение письменности и математических знаков меняли способы передачи и хранения информации. Основным методом обучения становится словесно – знаковый. Так, потихоньку, выделяется социальная группа, которая занимается образованием в учреждениях.

– Средневековье.

В это время происходило подчинение деятельности педагогов религиозной идеологии и снижение уровня образования. При школах в монастырях образованием занимались монахи. Дети занимались одновременно, и понятия «урок» не существовало. Одни учили азбуку, другие учились читать, кто – то обучался математике. В городах ремесленники организовывали цеховые школы, оплата осуществлялась родителями. В 12–13 веках начали открываться университеты, что привело к нехватке учителей. Именно поэтому в школах ввелась классно – урочная система, а в университетах лекционно–семинарская, что повысило качество образования и понизило плату за обучение.

3. Профессиональный этап.

Появилась необходимость создания учебных заведений для подготовки учителей. В данный период характерна массовость профессии педагога, многообразие задач, решаемых учителем, приводит к появлению разнообразия специальностей. Менялись и цели деятельности учителей из-за национальных особенностей культуры и скорости развития науки. На первый план выделялось обучение и воспитание личности ребенка. Этот этап примечателен тем, что

происходит огромный охват подростков разными формами обучения. Данный факт приводит к большей востребованности профессии педагога, повышению социального статуса.

4. Современный этап.

Характерной особенностью является возможность получения педагогом нескольких специальностей (учитель химии и биологии; учитель русского языка и литературы). Это обеспечивает полную занятость преподавателя, позволяет реализовать свой творческий потенциал. Создаются условия для разностороннего развития личности ребенка.

Все этапы становления профессии педагога важны. Без них, педагогика сегодня не была бы такой, какой является. Где на первый план выдвигается личность ребенка, ее развитие и формирование. Существует большое количество учебных заведений, где можно обучиться профессии педагога.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 576 с.
2. Развитие профессии педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/doshkolnoe-obrazovanie-raznoe/vozniknovenie-i-razvitie-pedagogicheskoi-professii.html> (дата обращения: 11.07.2019).
3. Профессия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=профессия&oldid=6068089> (дата обращения: 15.07.2019).
4. Андрюнина А.С. Аксиологическая составляющая образования: история педагогики // Педагогическое образование в России. – 2014. – №3. – С. 139–143.
5. Кислов А.Г. Изоляционизм в профессии педагога / А.Г. Кислов, Е.В. Плотникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – №2. – С. 12–16.