

Витязь Лариса Николаевна

воспитатель

МБДОУ «ДС №66 «Журавушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в данной статье рассматривается роль проектной деятельности в развитии речевой активности у дошкольников, становлении коммуникативных умений, формированию навыков сотрудничества в совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: метод проектов, творческие проекты, ролевые проекты, игровые проекты, информационно-практико-ориентированные проекты, mono-проекты, активизация словарного запаса дошкольников, развитие связной речи.

Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить замысел. Поэтому метод проектов в ДОУ можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников, родителей и других членов семьи.

Метод проектов – это педагогическая технология, её стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Значимость метода проектов заключается в том, что он позволяет:

- развивать у дошкольников умения наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения;
- развивать творческое мышление, логику познания, пытливость ума;
- формировать навыки сотрудничества в совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности.

В современной практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается. Конечный результат может быть оформлен как сценарий драматизации, видеофильма, программы праздника, альманаха, детского дизайна.

2. Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку её решения. В ходе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы. Совместно с педагогом оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок.

3. Информационно-практико-ориентированные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов. Воспитанники собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы. Результаты могут быть оформлены в виде стендов, газет, витражей.

4. Структура ролевых, игровых проектов только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть выдуманные герои или литературные персонажи, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему. Данный вид проекта оказывается эффективным для речевого развития дошкольников.

Обращение к проектной деятельности как средству речевого развития дошкольников объясняется негативной социокультурной ситуацией, сложившейся в современном обществе. Педагогам всё чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных

нормативов. Зачастую у дошкольников наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах. В этой связи целесообразно обратить внимание на метод проектов, который может компенсировать проблему дефицита общения, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников. Например, для реализации задач речевого развития можно использовать три варианта метода проектов: специальные тематические проекты (монопроекты), межпредметные интегрированные проекты.

В коллективных проектах участвуют все дети возрастной группы. Сообща решая поставленную проблему. Разработка проектов вместе с детьми позволяет достичь конкретных результатов за короткий период, так как проект способствует созданию естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых, вовлечению родителей в образовательный процесс, разнообразию форм работы с ними и пробуждению у родителей интереса к жизни детей в дошкольном учреждении.

Внедрение проектной деятельности в дошкольное образование позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способствует обогащению и активизации словарного запаса дошкольников, развитию связной речи.

Список литературы

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 250 с.
2. Сомкова О.Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста [Текст] // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №3.
3. Жуйкова Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.П. Жуйкова. – Челябинск: Два Комсомольца, 2011. – 180 с.

4. Раскина Е.П. Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=12260>