

**Чесноков Илья Владимирович**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ПРАВА – ПЕДАГОГ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО**

*Аннотация:* в данной статье речь идет о современном учителе права, который, по мнению автора, является педагогом настоящего и будущего. Представлены факторы, влияющие на формирование личности учителя. Также автор уделяет особое внимание профессионально-личностной характеристике учителя.

*Ключевые слова:* педагог права, профессионально-личностная характеристика, факторы, влияющие на формирование личности.

Человек учится всю жизнь. И этот процесс необратим, бесконечен, в человеческом понимании времени, и прогрессивен. И в наше очень сложное и скоростное время учитель, в широком понимании этого слова, стоит на носу несущегося вперед корабля, который и есть наша цивилизация.

Что касается личности учителя, то я не боюсь здесь высокопарных слов. Это действительно и высокое звание, и высокая позиция, и высокий профессиональный уровень, и высокая самоорганизация, и высокие требования к самому себе. И этой высоте необходимо соответствовать!

Современный преподаватель права – один из важных субъектов обучающего и воспитательного процессов, от которого зависит грамотность и верность организации правового обучения и воспитания. Именно такой учитель оказывает заметное влияние на судьбу человека, хотя плоды его труда заметны не сразу.

Среди ученых существует немало дискуссий в отношении того, каким должен быть современный учитель права и каким образом следует осуществлять процесс формирования его профессионально-значимых качеств. Существуют позиции В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко. Первый заметил, что

«Педагогом надо родиться», а второй возразил: «Им может стать каждый, кто имеет опыт и не ленится».

Опытно-экспериментальные проекты школ позволили доказать влияние нескольких факторов на формирование личности учителя. Главные факторы: наследственность, воспитание, социальная среда и личное стремление педагогов к самоусовершенствованию. И к началу 21 века заметны кардинальные изменения профессионально-личностной характеристики учителя. Мы перешли от понятия «профессиональный облик преподавателя» к «профессиональный стандарт преподавателя».

Развитие педагогического менеджмента привело к тому, что инновационные процессы, связанные с модернизацией всей системы образования, предъявили иные требования к деятельности педагога. Важным стали индивидуальные различия и возможности учителя, определяющие его готовность участвовать в преобразованиях школы.

В современной России можно выделить педагогов-правоведов:

1. Педагоги-новаторы. Это учителя, вносящие конструктивную новизну во все элементы педагогической системы (приблизительно 1% от общего числа педагогов школ.) Их деятельность связана с введением локальных инноваций, выразившихся в изменении содержания обществоведческих курсов и дисциплин.

2. Творческие учителя (приблизительно 25%). Такими учителями можно назвать педагогов, вносящих новизну в способы совершения профессиональной деятельности. В профессиональных действиях этой категории учителей преобладают рациональные выверенные изменения методических приемов и способов обучения детей.

3. Добросовестные исполнители (приблизительно 60%). Роль этих учителей также значима при переходе от традиционной модели функционирования школы к инновационной. В их руках шлифовка и укрепление наработанных форм и способов, а также их корректировка в ходе практических действий.

4. Учителя-формалисты (приблизительно 10% от общего числа педагогов школ). Они, как правило, не приживаются в новой системе обучения и оказываются неспособными работать в инновационном режиме.

5. Случайные люди (приблизительно 4%). Эта категория в прошлое никуда не исчезнет. Всегда были и будут такие люди, которые находятся в поиске. Этот факт существует в любой профессии. Они для школы играют определённую роль, но уже отрицательную.

В школе нового типа должны активно работать учителя, ставящие на первое место собственное профессиональное саморазвитие. У них вырабатывается своя педагогическая позиция, позволяющая грамотно определять образовательные цели, выверять оперативные задачи. Поэтому особую актуальность приобретает ценностное образовательное самоопределение. Под этим понятием понимается процесс постоянного наращивания педагогических средств для решения образовательных проблем, приводящий к становлению педагогического мастерства. Это мастерство выковывается многогранной деятельностью учителя в сферах исследовательской, профессионально-нравственной, воспитательной и диагностической культур.

Важной особенностью профессионализма учителя-мастера является знание предмета и эрудиция. В инновационной школе нельзя не учитывать, что потребности и установки человека определяют избирательность восприятия и мышления. Личностно-ориентированная образовательная концепция, о которой говорят современные ученые, требует от педагога высокого уровня знаний, в том числе и по различным аспектам психологии личности.

Можно сказать, что исследователей-педагогов создают в собственном педагогическом коллективе. Для этого существуют и работают методические объединения, предметные ассоциации и комиссии (межшкольные, городские), вовлечение учителей в рабочие группы по разработке насущных школьных проблем, педсоветы.

Надо добавить и то, что учитель права должен обладать хорошими знаниями стилей управления детским коллективом и умело применять к конкретной

ситуации соответствующий уровень требований. Большая доступность учителя – это результат развития демократического стиля общения с обучающимися, когда вместо приказов используются предложения, советы, просьбы, учитываются индивидуальные особенности членов коллектива.

На стиль управления влияет и темперамент учителя. Сознание, воля, самовоспитание позволяют любому преподавателю выработать у себя наиболее эффективный демократический стиль руководства. В классах, где работают эти учителя, самый высокий коэффициент удовлетворенности в общении, максимальные коэффициенты сплоченности коллектива. Взаимоотношения школьников формируются под непосредственным влиянием личности педагога, применяемого им стиля управления, а овладение успешным стилем руководства – серьезный и длительный процесс самовоспитания.

Я бы хотел особое внимание уделить такой характеристике личности учителя, как его речь. Для учителя она приобретает особую значимость. На результативность обучающего процесса влияют такие параметры, как темп, дикция, интенсивность, образность, грамотность и эмоциональность речи. Темп речи определяется количеством слов, сказанных учителем в минуту. Дикция показывает четкость произношения учебного материала. Громкость определяется умением концентрировать внимание на самом главном. Важной характеристикой речи является ее образность, под которой понимается умение учителя делать сравнения, использовать метафоры. И, наконец, общая и специфическая грамотность речи становится необходимым элементом характеристики учителя.

Значимым компонентом является также и внешний облик учителя, который оказывает целенаправленное воздействие на формирование личности ученика. Внешность педагога приблизительно на 40% предопределяет отношение учеников к учебному предмету.

Всё вышесказанное позволяет нам убедиться в том, что среди учителей права школы нового типа преобладают темпераментные люди с подвижной нервной системой. У педагогов развита повышенная эмоциональность, выраженная в уверенности в себе, оптимистичности в профессиональной деятельности. У

преподавателей просматриваются такие волевые качества: смелость, решительность, быстрота в принятии решений. Учителя способны формировать у своих воспитанников лидерские качества, тем самым реализуя задачи, поставленные школой.

При научном взгляде на профессионально значимые качества, умения учителя права, можно прийти к выводу о нахождении следующих черт у учителя-мастера: доброжелательность, справедливость, моральная ответственность, профессиональная ответственность, толерантность, эрудиция, умение понять ученика, доходчиво объяснить материал, культура речи, педагогический оптимизм, организаторские умения, эмоциональность, умение владеть собой, знание современных технологий обучения.

В образовании ничто не останавливается и не ослабевает. Ни для педагогов и ни для обучающихся. Профессионализм учителя-мастера постоянно совершенствуется, а значит, появляются новые требования к его личности и профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Особенность учителя права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/449980/osobennost\\_uchitelya\\_prava](https://vuzlit.ru/449980/osobennost_uchitelya_prava)
2. Арутюнова Ю.П. Современные образы в школе / Ю.П. Арутюнова. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика: учеб. и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
6. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.