

**Болотов Александр Сергеевич**

студент

**Поляшова Наталья Владимировна**

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены психологические закономерности, уровни и стадии морального и нравственного развития детей дошкольного возраста. Определены условия, которые необходимо соблюдать для эффективного и целенаправленного педагогического воздействия и воспитания нравственности у подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* нравственное развитие, нравственный опыт, нравственные чувства, самостоятельность, дошкольный возраст, проблемные ситуации.

Вопросы нравственного развития и воспитания человека имеет большое значение, как для общества, так и для каждой личности. Это проявляется в том, что человек в обычных и сложных жизненных ситуациях, способен действовать согласно своим внутренним нравственным установкам. Благодаря этим установкам он может контролировать свое поведение, в согласии совестью и пониманием нравственности действий, что позволяет ему предвидеть последствия своих поступков.

Но довольно часто, мы наблюдаем жестокость людей, по отношению к другим и к самим себе. Часто это обусловлено безразличием или неумением контролировать собственные эмоции. Это приводит к безответственности, лицемерию, хитрости, несдержанности, податливости и т. д. Поэтому, кто как не

педагог, имеющий возможность влиять на правильное воспитание ребенка, может предотвратить такое поведение.

Исследованиями нравственного развития человека занимались Ж. Пиаже, Л. Кольберга, К. Гиллиган, Э. Хиггинс, С.Г. Якобсон, С.Н. Карповой, А.И. Подольского, Е.В. Субботского и др. В своих работах они выявили каким образом происходит нравственное развитие детей дошкольного возраста, какие именно факторы влияют на нравственное развитие детей, и как можно целенаправленно формировать нравственное поведение человека на разных возрастных этапах.

Актуальность темы исследования заключается в том, что изучение психологических закономерностей и механизмов развития детей поможет эффективно и целенаправленно осуществлять педагогическое воздействие и воспитание нравственности у подрастающего поколения.

Нравственность по Фрейду – это регулирующая функция человеческого поведения. Ее сущность сводится к ограничению влечений за счет выполнения определенных правил [10].

В отличие от морали, нравственность обусловлена не только общепринятыми представлениями о добре и зле, и нормами поведения соответствующим этим представлениям, а, прежде всего, собственными, внутренними установками, которые формируются при приобретении личного опыта. Поэтому говоря о нравственности – это должно быть собственное понимание «добра и зла», и собственные обязанности, которые человек соблюдает в согласии с совестью.

Мы рассмотрели уровни и стадии морального развития, предложенные известным американским психологом Лоуренсом Кольбергом, занимающимся исследованием по развитию морального мышления. Он разделил по уровням и стадиям нравственное развитие человека [7].

Первый уровень (возраст 4–10 лет) – доморальный.

Отсутствие морали. Управление поведения исходит из принципа выгоды.

Стадия 1 – ребенок избегает наказания путем послушания. Неподвластно понимания нравственность поступка.

Стадия 2 – ребенок начинает пробовать поступать правильно ради получения вознаграждения. То есть ребенок может поступить, с внешней стороны, справедливо только потому, что умеет ориентироваться и дальше предвидеть результаты своих действий, но нравственная сторона поступка по-прежнему отсутствует.

Второй уровень (возраст 10–13 лет) – конвенциональной (общепринятой) морали.

Происходит понимание и принятие общественных принципов морали, которые становятся важнее собственных интересов, но не принципов (их нет).

Стадия 3 – ребенок оценивает свои поступки с точки зрения образцов поведения исходящих от окружающих (взрослых). Стремится соответствовать поведению взрослых.

Стадия 4 – ребенок понимает правила и законы. И соответствует их назначению, то есть, помимо соблюдения законов, сам способен отстоять свои права. Но безнравственные поступки по-прежнему имеют место быть.

Третий уровень (возраст от 13 лет) – автономной морали.

Появление собственной морали. Личность оценивает поступки исходя из своих собственных нравственных представлений.

Стадия 5 – происходит формирования собственных моральных представлений, на основе противоречий между различными нравственными принципами. Таким образом, личность руководствуется не только общественными нравственными принципами, но и своими моральными представлениями; уважает не только авторитет окружающих, но и человека вообще. Например, такой человек не нарушит закон не только потому, что ценит общество, в котором живет, но и потому, что ценит человеческую жизнь.

Стадия 6 – формирование собственных нравственных принципов, которые соблюдаются независимо от обстоятельств. Это означает, что такая личность способна поступать правильно, несмотря на несогласованность с обществом.

Кольберг считает, что только единицы достигают такой стадии морального развития, а большинство людей остаются на четвертой [7].

Рассмотрев уровни и стадии нравственного развития по Кольбергу, мы выяснили, что моральное развитие ребенка происходит постепенно от уровня, ориентированного на наказания и поощрения, в уровень понимания общепринятой морали (законопослушный), и в конце последнего уровня, у человека формируются собственные нравственные принципы.

Л. Кольберг как и Ж. Пиаже считают, что люди по большому счету, следуют нормам морали в зависимости от договоренностей, которые со временем, при других обстоятельствах, зависящие от относительно новых актуальных потребностей людей, могут меняться. Осознав эту закономерность, то есть подойдя или достигнув последнего уровня нравственного развития, человек понимает, что мир не делится на «черное и белое». Он начнет смотреть за пределами «добра и зла», и видеть многообразие человеческих деяний, обусловленные полученным уникальным опытом, и оценивать поступки свои и чужие не по последствиям, а по замыслу их совершающих. Приобретенный неповторимый опыт определяет неповторимую, а значит, и ограниченную ответственность. Поэтому, за исключением «универсальных норм морали» (в не зависимости от культурных ценностей человек готов оказать помощь пострадавшему), например, две разные личности примерно в одних и тех же обстоятельствах, вынуждающие принять решение, с нравственной точки зрения должны поступить по-разному, согласно своей совести, то есть своим нравственным обязанностям; а уже потом, возможно, осознать свою ошибку, если не успели научиться на чужой, как своей собственной, что бывает, к сожалению, крайне редко. В противном случае человек не приобретет нравственного опыта, не достигнет духовного просвещения, если не будет учиться на собственных ошибках, то есть постоянно себя оправдывая, что будет проявляться либо в постоянном конформизме, либо антисоциальном поведении.

Но, чтобы человек пришел к такому осознанию, будучи взрослым, ему необходимо пройти все предыдущие стадии нравственного развития в дошкольном и школьном возрасте. Если ребенок, прежде всего в дошкольном возрасте, не получит основы моральных представлений и не выработает навыки

---

и привычки соблюдения нравственного поведения, через случайные или специально организованные педагогом ситуации, вызывающие у дошкольника внутритеорическое противоречие между сиюминутными желаниями и моральными нормами, то в подростковом возрасте ему нечего будет интериоризировать и преобразовывать из усвоенных моральных норм в собственные нравственные принципы.

Необходимостью усвоения детьми не научных категорий (добро и зло), обусловлено простотой постижения мира ими на данном этапе дошкольного периода. Данные категории можно рассматривать в качестве почвы для размышлений или отправной точки для дальнейшего (в подростковом и далее) усовершенствования или изменения в более точные категории, такие как: польза и вред, созидание и саморазрушение, положительная и отрицательная энергия.

Как уже стало понятно из выше сказанного, процесс нравственного становления происходит постепенно. В основном через прямое подражание окружающим людям, прежде всего значимым (чаще родителям). То есть ребенок, просто копирует отдельные поведенческие реакции взрослых, не видя их взаимосвязи и не понимая причин данного поведения. Дети с одинаковой легкостью могут усваивать как хорошие, так и плохие образцы поведения. Поэтому для нравственного развития, ребенку необходимо видеть поступки людей, которые проявляются, например, в том, что взрослый оказал кому-либо помочь или был спокоен и уравновешен в ситуации опасности.

По мнению В.И. Логиновой процесс усвоения представлений о нравственности, детям младшего и среднего дошкольного возраста в основном объясняется через сказки, в содержание которых используется нравственный аспект. А воспитание нравственности старших дошкольников сосредоточено на формировании нравственных суждений и выработку нравственного поведения [5]. Это объясняется следующими отличительными особенностями:

- старшие дошкольники подходят к тому, что начинают связывать разрозненные представления о нравственности в одну общую систему взглядов (С.А. Козлова) [3];
- начинают видеть связь и аналогию ранее сформированных представлений о нравственности, с ситуациями, происходящими в действительности (Е.В. Субботский) [11];
- с появлением начала развития самооценки, дети способны оценивать себя и других с точки зрения общественных норм (Я.И. Колдунов) [4];
- уровень общения со взрослыми и сверстниками на много выше, чем было раньше. Их побуждает быть полезными для окружающих, стремятся порадовать взрослых хорошими поступками (Н.Е. Веракса) [2].

В дошкольном возрасте, отмечает Ж. Пиаже, из-за недостаточного жизненного опыта, детям тяжело видеть разницу между правильным и неправильным. Поэтому в основном процесс нравственного становления у дошкольников происходит за счет подражания взрослым, т.е. хорошим поступком будет считаться только тот, который одобрен взрослым.

Но в старшем дошкольном возрасте ребенок потенциально способен сам дать нравственную оценку окружающим (прежде всего сверстникам), не только соответствующая оценки взрослых, но и с точки зрения общепринятых моральных норм, т.е. формируемых этических эталонов, которые имеют обобщенное представление о нравственности. Это возможно при условии достаточного нравственного опыта, который формируется при принятии нравственных решений, осуществление ответственных выборов [6].

Очень важно, чтобы дети самостоятельно делали выбор в пользу нравственности. Эксперимент американского психолога Джонатана Фридмана доказывает это утверждение. На первом этапе эксперимента, детям была показана интересная игрушка, но педагог попросил их не играть ей в его отсутствие. Одной группе детей он пригрозил суровым наказанием, если они посмеют без спросу взять игрушку, другой группе лишь не серьезным наказанием. Все дети не притронулись к игрушке. На втором этапе эксперимента, через несколько

недель, с детьми работал другой педагог, который мог не восприниматься ими как человек, знающий о предупреждении. В результате большинство детей из той группы, которых пугали серьезным наказанием, позволили себе играть игрушкой, а большинство из второй группы нет. Это объясняется тем, что угрозы взрослого не перешли во внутренние установки детей, то есть сознательного выбора они не делали, так как чувствовали себя под принуждением, боялись наказания [8].

Кроме того, известный советский психолог Лидия Ильинична Божович отмечает, что для появления нравственных суждений и нравственного поведения старшим дошкольникам недостаточно иметь нравственные знания. Причина тому является отсутствие эмоционального отношения, которое может возникнуть, если ребенок испытает нравственные чувства к определенному кругу явлений (являющиеся основой возникновения внутренних нравственных мотивов) [1].

Таким образом, из выше сказанного следует, что для появления нравственного опыта детям необходимо испытывать нравственные чувства к определенному кругу явлений, которые будут являться главной побудительной силой, самостоятельно оценивать ситуации морального выбора и совершать нравственные поступки.

По мнению С.Н. Николаевой проблемные ситуации, используемые во время игр или занятий, соответствуют этим условиям, так как ставят ребенка в ситуацию морального выбора и воздействуют на его эмоциональную сферу [9].

Проблемные ситуации понимаются нами как специально организованные педагогом, в игровой форме, противоречивые ситуации, которые дошкольники самостоятельно оценивают и ищут из них выход, а нравственное содержание (например: экологический аспект), в них используемое, дает ребенку возможность испытать чувство сопереживание за живое существо, понять необходимость проявление заботы.

Результаты дипломного исследования подтвердили эффективность данного метода (проблемные ситуации), который использовался в качестве формиро-

вания нравственных суждений у детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что дети испытали нравственные чувства к содержанию проблемных ситуаций, которое было обращено к действительности, а предоставленный им самостоятельный поиск решения позволил оценить ситуацию и испытать чувство ответственности.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2013. – 340 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/sgu\\_socialpsy](http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy) (дата обращения: 12.11.2017).
2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 300 с.
3. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в современном мире / С.А. Козлова. – 2001. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16622/> (дата обращения: 04.11.2017).
4. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / Я.И. Колдунов. – М.: АСТ, 2010. – 197 с.
5. Логинова В.И. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. «Дошкольная педагогика» / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М., 1983 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html> (дата обращения: 20.10.2017).
6. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка / Жан Пиаже. – М.: Академический проект, 2006. – 480 с.
7. Психологические основы юриспруденции: учеб. пособие / сост. О.А. Гулевич. – М.: Изд-во НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2009. – 512 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyera.ru/model-moralnogo-razvitiya-l-kolberga\\_9041.htm](http://psyera.ru/model-moralnogo-razvitiya-l-kolberga_9041.htm) (дата обращения: 07.07.2016).
8. Майерс Д.Г. Социальная психология / Д.Г. Майерс. – 7-е изд. – 2002. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литератур-

ными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Гном и Д, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books> (дата обращения: 05.11.2017).

10. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск: АСТ; Харвест, 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4173509/> (дата обращения: 03.07.2016).

11. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников / Е.В. Субботский. – 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/18/detsko-roditelskie-otnosheniya-i-moralno> (дата обращения: 13.11.2017).