

Чумакова Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

п. Персиановский, Ростовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» в условиях образовательной организации ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, процесс обучения, самостоятельная работа студентов, организации учебно-познавательной деятельности.*

В системе профессионального образования одно из важных мест занимает самостоятельная работа студентов. Помочь учащемуся с помощью разнообразных форм самостоятельной работы, закрепить знания, удержать их в памяти с тем, чтобы затем их воспроизвести или применить на практике – является установкой многих преподавателей.

Теоретический анализ организации самостоятельной деятельности учащихся показал, что самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и непосредственном руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выстраивание системы самостоятельной работы должно осуществляться по принципу возрастания ее значения, объема, сложности и творческого характера. Современными учеными и практиками разработаны различные уровни организации самостоятельной работы, ее формы, определены основные условия успешного ее выполнения. При этом важным условием, на которое необходимо обращать внимание, при разработке самостоятельной

работы является заранее продуманная организация и ее методическое обеспечение [1].

Анализируя рабочую программу по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (ГБПОУ РО «НКПТиУ»), обращаем внимание на организацию самостоятельной работы, которая имеет педагогическую ценность. Она всегда завершается какими-либо результатами, так как к ним студент приходит самостоятельно, а значимость этих знаний осознается острее по сравнению с теми, которые добиваются в совместной деятельности. По мнению преподавателя экономических дисциплин Мокриевич Маргариты Леонидовны, самостоятельная работа может проводиться на любом этапе урока и все зависит от цели, с которой она проводится. Если самостоятельная работа проводится с целью посмотреть, как усвоили новый материал, то она дается на этапе закрепления в течение 5–10 минут. Работая самостоятельно, студент продвигается своим темпом, не связан с группой. Для индивидуальной самостоятельной работы должны быть подготовлены дидактические пособия, содержащие задания разной трудности.

После рассмотрения теоретических вопросов по учебной дисциплине «Экономика организации» предполагается практическая часть, которая предусматривает самостоятельную работу учащихся. С этой целью выделены три блока заданий для самостоятельной работы, которые направлены на формирование конкретных учебных компетенций. В каждом блоке задания даны с учетом выделенных ранее уровней самостоятельной работы и учебных стратегий, которые способствуют оптимальному выполнению заданий. Это позволяет, с одной стороны, отследить качество учебной деятельности студентов, а с другой – определить область, требующую их дальнейшего профессионального и методического совершенствования. Контроль осуществляется как на занятиях, так и на групповых и индивидуальных консультациях в устной форме [2].

В процессе изучения Модуля 2 и Модуля 4 студентам специальности «Банковское дело» были предложены разработанные задания для выполнения самостоятельной работы: письменные ответы на вопросы; определение поня-

тий; составление мини-гlossария; выполнение тестовых заданий; написание эссе; конспектирование специальной литературы; выполнение мини-исследования; подготовка доклада; составление портфолио. По мере необходимости были даны подробные разъяснения по выполнению отдельных заданий. Результаты выполнения самостоятельной работы были оценены ведущим преподавателем, а учащимся была предложена анкета. Обобщая ответы, можно выделить следующее: 70% студентов легко решают предложенные задания; 65% студентов справлялись с решением самостоятельно; 87% опрошенных считают, что самостоятельное выполнение заданий помогает закреплению знаний по изучаемому материалу; 85% студентов столкнулись с такими трудностями, как незнание бухгалтерского баланса, незнание формул; 78% студентов были заинтересованы в выполнении предложенных заданий. Все это дает основание сделать вывод, что содержание самостоятельной работы должно быть сильным для основной массы студентов, обеспечиваться необходимой литературой и материалами, а также консультациями со стороны преподавателя.

Самостоятельное выполнение предложенных заданий помогает качественнее усваивать необходимые знания по дисциплине, вырабатывая навыки проведения расчетных работ, что очень важно при изучении экономических дисциплин.

Список литературы

1. Андросюк Е. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. Андросюк, С. Леденев, А. Логинова [и др.] // Высшее образование в России. – 1995. – №4. – С. 59–63.
2. Чумакова Т.Н. Планирование и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» [Текст] / Т.Н. Чумакова, А.В. Матвеева // Advances in Science and Technology: сб. статей XXI Междунар. науч.-практ. конф. – М.: НИЦ «Актуальность.РФ», 2019.