

**Сальникова Наталья Алексеевна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №10»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье речь идет о развитии познавательной активности дошкольников посредством экспериментирования. В статье рассматривается современный подход к подготовке дошкольников к познанию окружающего мира. Автор приходит к выводу, что использование нетрадиционных игровых технологий позволит сформировать у детей – исследователей компетентности в различных видах детской деятельности.*

**Ключевые слова:** среда, знания, педагогика, окружающий мир, экспериментирование, ребенок – дошкольник.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддъяков, И.Д. Зверев, В.В. Запорожец, И.Я. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и т. п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания.

Среда, окружающая ребёнка – это не только семья, детский сад, школа, но и детская площадка, двор, и конечно, улица. Ребёнка влечет на улицу, где он одновременно и зритель, и участник, и где может как-то себя проявить. Ребёнку – дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Особое значение в решении этой проблемы, является своевременная и правильная подготовка дошкольников, познавая окружающий мир, создать модель естественно – научного явления и обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценности значимых физических явлений для самого человека и для самого себя.

Дошкольники приобретают знания в детском саду во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдая за природными явлениями. В семье дети обогащают свой личный опыт наблюдений, опытов, экспериментов. Эти знания уточняются, дополняются, совершенствуются в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в самостоятельной детской деятельности и совместно с взрослым.

Но результат по экспериментированию печальный. Дети не внимательны, не всегда применяют знания, не могут выразить свои мысли.

Таким образом, *противоречие* состоит между участниками эксперимента, то есть взрослым и детям необходимы специальные игровые подходы. *Ведущая педагогическая идея опыта.*

В основу опыта положена идея использования нетрадиционных игровых технологий для формирования у детей – исследователей компетентности в различных видах детской деятельности приближенных к реальной жизни;

Таким образом, задача педагога научить дошкольника идти от «простого к сложному». Например, интегрированный подход позволяет объединить весёлую игру «Всёзнайки» и проведение опытов и исследовательских работ на разные темы, принятия участия в конкурсах «Я – исследователь», для формирования у детей дошкольного возраста компетентности. Система работы с детьми дошкольного возраста представлена в подробном календарно-тематическом плане. Инновации позволяют достичь хорошего усвоения знаний, умений и навыков. Повышают интерес изучения окружающего мира, так как работа по интересам актуальна и важна в современном развитии.

### ***Список литературы***

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении // под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Бондарева Л.Ю. Маленький исследователь: развиваем память, внимание и логическое мышление дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2007.