

Слюсарева Мария Александровна

студентка

Кравчук Анна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** данная статья рассматривает проблему мотивации в образовании. Затрагивается проблема условий образовательного процесса, дисциплины и наполняемости классов.*

***Ключевые слова:** ученики, учителя, образование, мотивация.*

Развитие знаний и навыков требует решения нескольких проблем, охватывающих целостную среду обучения, включая отдачу, как учащихся, так и обучающихся. Этими проблемами являются: знания и навыки для передачи учащимся; средства или способ передачи знаний и навыков; среда обучения и целостный уровень учащихся, которые включают когнитивные, аффективные, психомоторные и мотивационные области. Мотивационные факторы включают в себя личное развитие учащегося и учителя [1].

В современном мире прочно устоялась структура обучения, которая включает в себя преподавание, учебный план, учебные материалы, методы обучения, оборудование и инструменты, средства, а также поведение и профиль обучения учащихся и процесс. Они являются основами обучения. Отношения ученик-учитель – это центральная деятельность учебного процесса и среды. Важно знать, что учитель играет активную роль во всех существенных процессах обучения и преподавания, особенно в мотивации учащегося [2].

Однако на каждом из этих элементов структуры обучения возникают определенные проблемы, которые препятствуют успешному освоению знаний учащимися. Попробуем освятить несколько из них.

Преподаватель при исполнении служебных обязанностей (например, передача знаний и навыков, мотивация учащихся и т. д.) уязвим, и зависит от каждого существенного постороннего влияния (например состояние внешней среды и отношений с начальством). Таким образом, любое дефектное или неадекватное влияние на учителя со стороны, оказывает существенное влияние на его работу, которая, в свою очередь, определяет способности и развитие этих способностей у учащегося (Agustin, 2017). Это затрагивает целенаправленную деятельность по обучению и обмен информацией между учителями и учениками. Например, давление на учителя плохими условиями труда вызывают в нем раздражимость, которую он неосознанно может выплескивать на отношение к ученикам. Восприняв эту агрессию, ученики начинают проявлять ответную реакцию, которая сопровождается нежеланием обучаться данному предмету.

Так же выступает проблема дифференцирующего процесса обучения. Это то, как студенты понимают содержание (учебный план знания и навыки) [3]. Им нужно время, чтобы обдумать и усвоить определенный блок знаний, прежде чем перейти к следующему сегменту урока. Однако часто в современных реалиях не редка ситуация, когда время на усвоение блока отводится слишком мало, и ученики чувствовали себя заполненными информацией, возможно, даже пребывали в состоянии шока.

Одна из насущных проблем, которая особо остро возникает из-за большого демографического подъема в России, – наполняемость класса и количество классов в общем. Эта проблема оказывает большое влияние на качество образования, так как оказывается огромная нагрузка на учителей и увеличение количества часов.

Недисциплинированность – это отсутствие поведения, которое в полной мере считается нормальным. К сожалению, данная проблема становится особо острой. Статистика браков и разводов с 2010 года до 2018 года по данным Росстат гласит, что тенденция разводов только увеличивается и в 2018 году количество разводов превысило 67%. Это не может не отражаться на поведении детей [1]. Когда в доме нет четкого авторитета, из-за того, что супруги не вместе

или находятся в процессе развода, дети часто чувствуют себя брошенными и предоставленными сами себе. Также в их доме могут быть знакомые проблемы, которые психологически влияют на школьников. Все это является одним из факторов недисциплинированности.

Мотивация – это двигатель поведения, при котором ученик будет делать что-то добровольно. В современных реалиях ученики не мотивированы учиться. Их социальный контекст не показывает, что это важно. Каждый ребенок имеет перед глазами пример, когда человек без образования смог достичь высот. При этом учителя стараются показать, что учеба важна в их жизни, но они не верят, потому что их ум хочет только окончить школу, и найти простой способ заработать деньги. Часто их ожидания будущего либо слишком оптимистичны, либо напротив, полны пессимизма.

Помимо вышеперечисленных проблем, выступает проблема самого содержания знаний, которые тесно перекликается с проблемой мотивирования учеников. Многие темы средней и страшной школы становятся мертвым грузом для учеников, так как даже сами учителя не часто могут объяснить, как в реальной жизни может пригодиться знание высшей математики. Вместе с этим падает и мотивация обучения так таковая.

Решение данных проблем пока еще остается открытым вопросом, с которым учителям приходится сталкиваться в одиночку и находить свои пути в преодолении данных препятствий. Поэтому мы считаем необходимым более подробное изучение данных аспектов и нахождение решений с научной и практической точки зрения.

Список литературы

1. Deficionabc. (10 de 10 de 2015). Definicionabc. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/indisciplina.php>
2. Harriman P.L. (1970) / Twentieth century psychology, Recent developments in psychology.
3. Listindiario. (2015). listindiario. Obtenido de <http://www.listindiario.com/la-vida/2015/06/16/376590/cm-k-lidiar-con-el-enamoramiento-de-los-alumno>