

Чесноков Илья Владимирович

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические технологии правового образования, развитие которых невозможно без современного инновационного подхода. Их способы, формы и методы должны соответствовать общему процессу реформирования образования. Одно из первых мест уделяется формированию активной жизненной позиции обучающегося.*

***Ключевые слова:** право, педагогические технологии, инновации, попс-формулы, мозговой штурм, интерактив, правовое образование, обучающийся, воспитание, деловые игры.*

Что такое педагогические технологии? Это определённая взаимосвязанная система действий педагога, которая направлена на решение своевременных педагогических задач. Это наукообоснованное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Можно назвать такие группы педагогических технологий, как:

- 1) традиционные;
- 2) современные.

Не останавливаясь подробно на традиционных, выясним сущность современных, то есть инновационных. Педагогические нововведения затронули и правовое образование, в том числе методы и средства обучения. В первую очередь они стали ассоциироваться с различными формами интерактивного обучения.

Современные технологии изначально инновационны. Они направлены на формирование активности учащихся, их критического мышления. Должны подготавливать обучающихся к совместной профессиональной деятельности, а также развивать коммуникативные способности и умение добывать знания.

В основе современных технологий лежат активные и интерактивные методы обучения, которые строятся на следующих основах:

- 1) крупноблочной;
- 2) опережающей;
- 3) деятельностной;
- 4) проблемной;
- 5) ситуативной;
- 6) личностно-смысловой;
- 7) диалоговой;
- 8) альтернативной.

Цель любой технологии – это развитие личности учащихся и личностных достижений, что возможно только при комплексном использовании.

Анализ огромного количества инноваций в системе обучения праву позволяет выделить отдельные их типы:

1. Инновации в технологии обучения. Появление новых методических приемов, в том числе тех, которые ранее не использовались. В первую очередь это связано с проведением деловых игр и различных форм интерактивного обучения.

2. Инновации в содержании правовых курсов. Так, в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер.

3. Инновации в воспитательной работе школы. Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права.

4. Инновации в управляющей системе образовательного учреждения. Так, появляются новые должности (имеется в виду те, которые ранее не были в школе): замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе и другие.

Мы выделяем частные, модульные и системные инновации. Внедряя отдельный правовой курс, например в старшем звене, учитель осуществляет частные инновации. Они имеют локальный характер и пока не связаны с другими серьезными нововведениями в школе. Однако данные изменения повлекут за собой комплекс других изменений. Появится потребность применить новые технологии в области правового обучения, когда возможно выстроить другую систему воспитательной работы и проч. И возможно будет создавать модульные инновации, захватывающие несколько элементов системы. Таким образом появляется возможность усовершенствовать всю систему: воспитание, технологии обучения, управление школой.

Инновационные технологии обучения в наши дни направлены на формирование активных жизненных позиций обучающегося. К системе инноваций можно отнести введение медиации в систему правового обучения. Ученикам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики осознают важную миссию права – помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок.

Инновационный метод обучения даёт возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, стимулировать творческие способности, помогает приблизить учёбу к практике повседневной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. У педагогических работников при реализации программы ФГОС приобретают популярность ролевые игры, демонстрирующие модель поведения в профессиональных ситуациях. Примером активного метода обучения с высоким уровнем самостоятельности являются ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые»), которые помогают раскрыть познавательные возможности будущего правоведа.

В системе традиционного обучения праву выделяют также вариативные формы организации учебных занятий (вводные и обобщающие уроки, лекции и

семинары и пр.). В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы уроков.

Результативным в инновационном правовом обучении можно назвать технологии «попс-формулы», представляющие собой российский вариант юридической технологии профессора права Дэйвида Маккойда-Мэйсона из ЮАР. «Попс-формула» используется при организации споров, дискуссий на уроке. По данной технологии ученик высказывает:

1) *П – позицию* (объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что в данном случае...»;

2) *О – обоснование* (ученик должен доказать свою позицию определенными доводами: «Потому что в этой ситуации...»);

3) *П – пример* (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами: «Я могу подтвердить это тем, что как было сказано ранее...»);

4) *С – следствие* (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы: «В этой связи и в ходе предъявленных доказательств...»).

Выступление обучающегося проходит примерно за 1–2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Например, обсуждается вопрос: «Можно ли в противоречие с традициями не уступать место в общественном транспорте пожилому человеку?». Предположим, кто-то доказывает, что «можно», приводя доводы такого характера: молодой человек устал, плохо себя чувствует и прочее. Другой же говорит об обратном: «Нельзя, так как пожилой человек должен пользоваться уважением и почтением в обществе и т. д.». В качестве проблемы для обсуждения может быть выбрана любая другая тема, носящая чисто правовой характер и связанная с рассматриваемыми вопросами курса.

Хорошо известна также методика «мозгового штурма». Она используется, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы. Приведём некоторые правила проведения «мозгового штурма»:

- чётко сформулируем проблему для обсуждения, например: «Как снизить уровень преступности?»;
- подготавливаем лист ватмана, фломастер для записи всех предложений по решению проблемы;
- выбираем ведущего для проведения «мозгового штурма»;
- предоставляем возможность каждому свободно высказывать любые предложения, в том числе смешные и фантастические;
- нельзя критиковать и комментировать предложения, участники высказываются по очереди, кратко и чётко;
- предложения записываем на бумаге;
- ограничиваем время проведения мероприятия до 10–15 мин.

На втором этапе «мозгового штурма» обсуждаются выдвинутые решения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичный характер. Предложения должны быть ранжированы в порядке их приоритета. Последнюю процедуру можно выполнять путём голосования.

Организуя работу обучаемых в малых группах, можно предложить некую памятку-инструкцию всей группе. В ней следует прописать те правила, которые необходимо соблюдать всем при использовании на уроке такого метода.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. на 2019 год). – М.: Эксмо, 2019. – 160 с.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.
3. Быстрицкая Е.В. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) / Е.В. Быстрицкая, К.С. Ядрышников // Вестник Мининского университета. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/1-9

4. Ядрышников К.С. К вопросу о педагогических условиях преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Успехи современной науки. – 2015. – №2.

5. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К0, 2013. – 320 с.

6. Традиционные и инновационные технологии правового обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2225209/page:21/> (дата обращения: 02.08.2019).