

Пряникова Марина Геннадьевна

почётный работник общего образования РФ, учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассматривается исследовательская и проектная деятельность как средство формирования компетенций младших школьников на уроках окружающего мира. Приводится опыт работы по формированию компетенций с 1 класса.

Ключевые слова: учебно-исследовательские компетенции, проектные компетенции, формирование компетенций, способ познания окружающего мира, метапредметные результаты обучения, деятельность, младшие школьники, формирование разносторонне развитой личности, частично-поисковый метод.

Любые способности ребёнка развиваются непосредственно в процессе деятельности. Известно, что дети младшего школьного возраста очень любознательны. На начальной ступени обучения в школе, ребёнок стремится к познанию окружающей его действительности, открытию новых знаний, творчеству и активной деятельности. Именно эти интересы играют важнейшую роль в формировании исследовательских и проектных компетенций младших школьников, а также являются основной исследовательской деятельности. В настоящее время проектная и исследовательская деятельность у младших школьников выступает как метод обучения, и способ познания окружающего мира, позволяет самостоятельно мыслить, выбирать интересующую детей тему, способствует творческому усвоению знаний, накоплению опыта и достижению метапредметных результатов обучения. Исследовательская деятельность помогает формировать разносторонне развитую личность, способствует общему развитию младших школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности

как умение классифицировать, обобщать, отбирать разные варианты решения, составлять план своих действий, рассматривать объект с разных точек зрения, сравнивать различные объекты, а также проводить самоконтроль.

Работа над проектами и исследованиями достаточно сложна для учащихся начальной школы, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно. Я начинаю работу по формированию исследовательской и проектной компетенции уже с 1 класса, прибегая к частично-поисковому методу, организую и направляю деятельность детей. В ходе применения данного метода у младших школьников развиваются умения планировать, видеть проблему и выбирать способ её решения, осознавать цель своей деятельности и уметь задавать вопросы по достижению положительного результата исследования; формируются приемы анализа и синтеза. Так, при изучении темы «семья» по окружающему миру УМК «Начальная школа XXI века», дети не только занимаются исследованием своей семьи, но также выполняют проект «Книжка малышка» «Профессия моих родителей». В ходе выполнения учащиеся осознают свою роль в семье, различают степени родства, определяют и оценивают свое отношение к каждому из членов своей семьи с помощью таких терминов как «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др., имеют представление о семейных традициях и ценностях, знакомятся с профессиями своих родителей, бабушек, дедушек.



В ходе наблюдения за погодой учащиеся выполняют проект дневника наблюдений «У природы нет плохой погоды». Дети самостоятельно выбирают оформление своего дневника наблюдений, исследуют литературные произведения и фольклор о временах года и погоде, осуществляют целенаправленный

поиск наиболее характерных признаков смены времён года, устанавливают зависимость между изменениями в неживой и живой природе, учатся организации собственной деятельности и сотрудничества, в данном случае с родителями.



Во втором и третьем классе при изучении материков, учащиеся работают непосредственно не только с контурной картой и глобусом, но и занимаются исследованием различной литературы, затем разбиваются на группы и создают альбом по выбранной теме, и итогом исследовательской работы является защита альбома. Данная работа даёт прочный фундамент для постепенной ориентировки детей в окружающем мире, построения прочных знаний о научной картине мира.



Ученики моего класса – активные участники научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Начиная с 1 класса, дети готовят свои проекты и исследовательские работы как на школьные, районные, городские так и на региональные конференции, занимая призовые места. Детей интересуют различные темы; они изучают особенности домашних животных – «Моя кошка», рассматривают экологические вопросы – «Кукольный домик, или Вторая жизнь гофрокартона», явления природы – «Этот удивительный снег», физическая подготовка школьников – «Могу ли я стать космонавтом», здоровьесбережение – «Хлеб всему голова», «Лук от семи недуг».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование учебно-исследовательских и проектных компетенций младших школьников на уроках окружающего мира воспитывает ответственность у учащихся за свой учебный опыт, принятие решений, повышает мотивацию в исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонович, А.С. Обухов [и др.] // Исследовательская работа школьников. – №1. – С. 24–33.
2. Виноградова Л.П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. – 21 с.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя нач. классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.
4. Кондукова А.С. Формирование исследовательских действий младших школьников на занятиях по предмету «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/39756078-Vyupusknaya-kvalifikacionnaya-rabota.html>
5. Вострикова Н.А. Школьное научное общество «Истоки» – направление опытно-экспериментальной работы школы // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №3.