

Невская Ольга Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №1»

п. Карабулак, Саратовская область

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

***Аннотация:** в статье автор представляет методический практикум «метапредметные курсы как средство формирования метапредметных компетенций». Автор подчеркивает, что педагогический практикум – это процесс воспитания, обучения и развития, приобретение общих познавательных способностей личности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия.*

***Ключевые слова:** практикум, метапредметность, метапредметные курсы, метапредметные компетентности.*

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным компетенциям обучения. Что это такое и насколько применимо к реальной школе? Разобраться в этом нам и предстоит.

Ход практикума

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я вам предлагаю статью на некоторое время не только слушателями, но и активными участниками. Так пусть наша сегодняшняя работа подарит хорошее настроение, вдохновит на новые педагогические свершения.

Известно, что любая деятельность протекает более успешно, если она имеет положительный мотив (побуждение к деятельности). Мотив нашей встречи – дополнить знания. А для чего это нужно? Для правильной организации своей деятельности. В произвольном порядке разделимся на 5 групп.

Девиз нашего практикума заключён в словах «Не мыслям следует учить, а мыслить» И. Кант. Итак, начинаем.

Выполним задание, но выполните его, не задавая вопросов, не общаясь друг с другом: перед вами листочки бумаги, сложите лист бумаги вдвое. Прodelайте это еще раз. Оторвите правый верхний угол. Спасибо. Разверните лист. Посмотрите, что у вас получилось.

Странно: задание одно, а результаты разные. Почему?

Смысл: выполняли одно задание, но каждый по-своему.

Почему? Мы все отреагировали по-разному согласно своим представлениям как сложить, как оторвать. И каждый принял свое решение.

В обучении школьников на первый план выходит вопрос формирования у них умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, т.е. обладать метапредметными компетентностями

Как подготовиться к этому вызову времени?

Я хочу вас познакомить с системой, которая раскрывает закономерности формирования метапредметных компетенций у нас в школе.

Знакомство с целями и задачами метапредметных курсов (работа в группах)

«Информация» цель: развивать у школьников умение работать с информацией, информационную компетенцию.

1 группа «Идея». Цель курса: содействие развитию у школьников базовых способностей воображения, действия, коммуникации.

2 группа «Аргументация». Цель: создание условий, для развития умений обучающихся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в публичном выступлении Умение подбирать аргументы к двум противоположным тезисам

3 группа «Публичное выступление». Цель: содействие формированию умения публичного выступления.

4 группа «Я – Исследователь». Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

6 группа «Проект». Цель: создание условий для формирования у учащихся проектных умений и культуры проектной деятельности.

О чем же будем мы сегодня говорить попробуйте определить вы сами (просмотр презентации).

Проанализируйте многозначность слова стиль. И попробуем выявить области применения этого термина (работа со словарями).

На основе строим кластер.

О чем бы вы хотели поговорить?

Сейчас очень живо ведется обсуждение внешнего вида учителя.

Работа с группами

Задание 1 группы. Высказать идеи о том, как должен выглядеть современный учитель?

Задание 2 группы. Должен ли учитель придерживаться определенного стиля в одежде?

Задание 3 группы. Стиль – это способ сказать, кто вы есть, без слов Рэйчел Зоуи.

Задание 4 группы. Какие вы могли бы предложить темы для исследовательской работы?

Задание 5 группы. Какие вы могли бы предложить темы для проектов?

Выступление представителей групп.

Разнообразные приемы, методы, технологии – не самоцель. Важен результат. В процессе обучения в школе у ребенка должны быть сформированы ключевые компетенции. Если они сформированы, то у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетенции в любом виде деятельности. И значит человек будет успешным.

Работа с лестницей успеха.

Рефлексия. Продолжите каждый слова, сказанные мною.

На нашем занятии я... (Что получили лично вы от нашего занятия).

Список литературы

1. Громько Н.В. Обучение схематизации: сб. сценариев для проведения уроков и тренингов: учебно-метод. пособие для учащихся 10–11 классов. – М., 2005.
2. Громько Ю.В. Метапредмет «Проблема»: учеб. пособие для учащихся старших классов. – М., 1998. – 374 с.
3. Громько Ю.В. «Метапредмет «Знак». – М., 2001. – 285 с.
4. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
6. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – 4-е изд. – М.: 5 за знания, 2009. – 352 с.
7. Ковылева Ю.Э. Работа с вопросами как средство достижения метапредметных результатов обучения в средней школе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – №3. – С. 70.