

Пособчук Оксана Николаевна

воспитатель

Селезнёва Галина Алексеевна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию самооценки в дошкольном возрасте, которая является важной стороной самосознания личности.*

***Ключевые слова:** самооценка, самосознание, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, инфантилизация.*

Дошкольный возраст определяется тем, что в данный период происходит базисное формирование самооценки личности. По какому пути развития будет происходить формирование самооценки дошкольника, во многом зависит от особенностей выстраиваемых детско-родительских отношений.

Семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта, путей формирования эмоциональных, межличностных отношений между людьми. Зная это, можно с уверенностью утверждать, что семья является важным фактором социализации личности.

Значимый вклад в изучение самооценки внесли Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, С.Ю. Мещерякова, О.Н. Молчанова, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, А.Г. Спиркин. Данные авторы понимают самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания.

В работах И.И. Чеснокова, В.В. Столина под самооценкой определяется стержневое звено самосознания, которое выполняет регулирующую функцию поведения личности. Формирование данного свойства личности психологи связывают со становлением уровня устойчивости, так как именно устойчивая

самооценка выражает уже сформировавшееся самоотношение человека и оказывает огромное влияние на поведение личности.

Результаты эмпирических исследований А.Н. Леонтьева, С.А. Козловой и др., позволяют сделать вывод о предопределяющем значении фактора семьи в процессе формирования самооценки личности. Она удовлетворяет потребности ребенка в защите, принятии и любви.

Проблемы отношений детей и родителей существуют во многих современных семьях. Об этом свидетельствуют возникающие ситуации в обществе, наглядно демонстрирующие ситуаций проблемы психологического плана в отношениях между родителями и детьми. Все это подчеркивает актуальность исследования взаимосвязи типов детско-родительских отношений и особенностей самооценки дошкольников.

Исследование проводилось в период с октября 2018 года по март 2019 года на базе МБДОУ детский сад №31 «Журавлик» г. Старый Оскол Белгородской области. В исследовании принимали участие 20 детей старшей и подготовительной к школе группы и их родители.

Результаты, полученные с помощью опросника «Стили родительского поведения» С. Степанова, позволяют сделать выводы, о том, что у родителей преобладает авторитетный стиль поведения – 70% родителей. Это означает, что родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка и признают право на саморазвитие за самим ребенком. Они понимают, какие требования нужно диктовать ребенку, а какие обсуждать с ним. 10% опрошенных родителей проявляют авторитарный стиль поведения. Данные родители считают, что только безоговорочное исполнение и строгие дисциплинарные рамки приведут к успешному воспитанию.

10% родителей используют в воспитании либеральный стиль воспитания, что свидетельствует о том, что они высоко ценят своего ребенка, прощают ему его слабости. Ребенок легко общается с родителями, доверяет им. Такие родители не ограничивают ребенка, но, однако, стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода.

10% родителей используют в воспитании индифферентный стиль воспитания, что показывает о том, что проблемы воспитания не являются первостепенными, поскольку у них много и других забот, а ведь он вправе рассчитывать на поддержку со стороны родителей.

Из результатов, полученных по методике ОРО В.В. Столина и А.Я. Варга, можно сделать выводы о том, что 60% родителей преобладает тип «Принятие – отвержение». Результаты свидетельствуют о том, что у родителей выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть. Уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит достаточно времени с ребенком.

10% родителей авторитарно ведут себя с детьми, требуя от них безоговорочного послушания, и задают строгие дисциплинарные рамки.

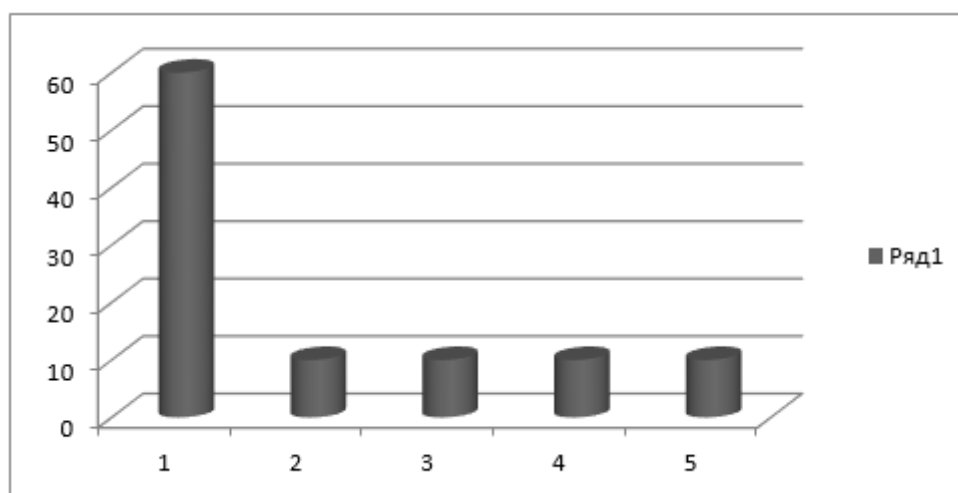


Рис. 1. Результаты теста «Опросник родительского отношения», %

Примечание. 1 – Принятие-отвержение, 2 – кооперация, 3 – симбиоз, 4 – контроль, 5 – инфантилизация.

У 10% родителей преобладает симбиоз. Эти родители устанавливают психологические рамки между собой и ребенком, многое позволяют ребенку, но мало о нем заботятся. Контроль и авторитарная гиперсоциализация присущи 10% респондентов. Такие родители считают, что родительский контроль не должен присутствовать в воспитании.

10% родителей относятся к ребенку как к маленькому и не считают его занятия и увлечения серьезными.

Представим результаты проективной методики «Лесенка» авторы М.И. Лисина, Я.Л. Коломенский по самооценке ребенка: 80% детей завышенная самооценка, у 10% адекватная и у 10% детей – заниженная.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что 60% детей из опрошенных не раздумывая ставят себя на самую высокую ступеньку. Эти дети считают, что мама оценила бы его также, аргументируют свой выбор, ссылаясь на мнение взрослого: «Я хороший, мама так сказала». 30% ставят себя на 3–4 ступеньки. Эти дети объективно оценивают себя: «Иногда мама сердится на меня. А папа огорчился, что я медленно одевался и мы опоздали, но он меня любит». 10% детей считают себя плохими. «Мама любит не меня, а сестру. Ну и пусть я такой».

Эти дети считают, что мама оценила бы его также, аргументируют свой выбор, ссылаясь на мнение взрослого: «Я хороший, мама так сказала». «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным. 12% опрошенных ставят себя на нижние ступени. Дети свой выбор не объясняют или ссылаются на мнение взрослого: «Так мама говорит».

Таким образом, по методике «Лесенка» 60% детей имеют завышенную самооценку, 30% – адекватную, 10% – заниженную.

Сопоставив результаты ответов родителей и детей, полученных по методике «Лесенка», можно отметить зависимость самооценки ребенка и то, как его оценили родители. Детско-родительские отношения влияют на самооценку дошкольников, для них очень важно мнение родителей.

Из анализа рисунков по методике «Рисую себя», разработанного А.М. Прихожан и З. Василюскайте, можно сделать следующие выводы: 75% дошкольников использовали яркие цвета, раскрасили всех персонажей, поместили рисунок по центру листа. Окончательный вывод об особенностях эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе целесообразно давать только на основании сопоставления качественных характеристик рисунка и данных беседы.

Проведем математический анализ взаимосвязи стиля родительского воспитания и самооценки в дошкольном возрасте. Результаты корреляционного анализа представлены в сводной таблице 2.

Таблица 2

Взаимосвязь родительского отношения и самооценки дошкольников

Типы родительского отношения (ОРО)	Показатель r
Принятие-отвержение	0,39
Образ социальной желательности поведения (кооперация)	-0,32
Симбиоз	0,38
Авторитарная гиперсоциализация (контроль)	-0,39
«Маленький неудачник» (инфантилизация)	0,49

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

– чем выше балл по шкале «авторитарная гиперсоциализация», тем ниже уровень самооценки дошкольника. Т.е. авторитарный стиль общения родителей приводит к снижению самооценки дошкольника;

– чем выше балл по шкале «Симбиоз», тем выше уровень самооценки дошкольника. Т.е. родители и дети находятся в достаточно благоприятных отношениях, родители стремятся удовлетворить его потребности, дошкольник характеризует себя множеством положительных качеств;

– чем выше показатель по шкале «Принятие – отвержение», тем выше самооценка дошкольника. Т.е. чем больше родитель отвергает ребенка, тем больше позитивных качеств он себе приписывает. Полученные результаты, свидетельствуют, на наш взгляд, что в данном случае вступают в действие механизмы психологической защиты, т.е. ребенок наделяет себя положительными качествами, защищаясь;

– чем выше показатель по шкале «Маленький неудачник», тем выше самооценка дошкольника. Полученные результаты, свидетельствуют, на наш взгляд, что здесь также родитель принижает его личную и социальную состоятельность, а дошкольник, защищая свою самооценку, наделяет себя всеми самыми хорошими качествами. Таким образом, можно сделать вывод о том, что чрезмерное давление, строгий контроль со стороны родителей приводит к формированию

заниженной самооценки ребенка. Завышенный уровень требований, выдвигаемый родителями, приводит к чувству неполноценности. Симбиотический стиль отношений к ребенку приводит к завышенному уровню самооценки в дошкольном возрасте. Отвержение ребенка «включает» защитные механизмы психики дошкольника. Родительское отношение к ребенку как к «маленькому неудачнику» так же приводит к тому, что высокая самооценка выполняет защитную функцию, оторванную от реального поведения.

Анализ результатов корреляционного исследования позволил выявить наличие положительной связи между стилем, типом родительского воспитания и уровнем самооценки.

Таким образом, согласно данным результатам диагностики, было выявлено, что существует взаимосвязь типов детско-родительских отношений и особенностей самооценки дошкольников.

Таким образом, программы направленные на развитие личности дошкольника, должны способствовать появлению уверенности в себе, своих способностях. Повышение самооценки в свою очередь способствует изменению отношений в группе сверстников, поддержит уверенность дошкольника в себе. Проведение обучающих семинаров для родителей по принципам воспитания будут помогать дошкольнику полноценно и гармонично развиваться.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства / Ю.П. Азаров. – М., 2009. – 312 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Вершинина Л.В. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ/ Л.В. Вершинина. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 290 с.
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.

5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
6. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.
7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005. – 198 с.
8. Мальтеникова Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй / Н.П. Мальтеникова // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск, 2009. – 125 с.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов / М.А. Панфилова. – М.: Гном, 2008. – 160 с.