

**Берлибо Елена Павловна**

учитель-логопед

МОУ «Д/С №285»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ОНР, III УРОВЕНЬ) ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ (ОНР, III уровень) по подготовке к школе. Автор статьи подчеркивает, что в современном образовательном пространстве прослеживается недостаточная взаимосвязь между родителями и педагогами при подготовке детей к школе. Автор задается вопросом каким образом сделать родителей активными участниками и помощниками в коррекционно-образовательном процессе при подготовке детей с ОНР к школе. Попытка решения данной проблемы представлена педагогом в проекте «Скоро в школу мы идём». Актуальность проекта состоит в создании эффективной модели взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с семьей, которая будет соответствовать ФГОС; нацеливать родителей на осознанное включение в совместный с педагогами ДООУ коррекционный процесс; способствовать созданию иных взаимоотношений семьи и педагогов.*

***Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, коррекционно-образовательный процесс, психологическая готовность к школе, ребенок-логопат, социальный заказ, Федеральный государственный образовательный стандарт.*

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в дошкольные учреждения. Сотрудничество ДООУ с родителями преимущественно развивалось по пути поиска разнообразных путей пропаганды педагогических знаний. Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного

образования, в которой обозначено, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, что центральное место в формировании личности ребенка занимает семья, а все другие социальные институты (включая дошкольные учреждения) призваны этому содействовать.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ. Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва отмечают, что общения педагогов и родителей должно базироваться на принципе открытости, взаимопонимания, доверенности. Т.В. Короткова подчеркивает важность общения в эмоционально насыщенной, непринужденной обстановке, что способствует сближению педагогов, родителей и детей. М.Д. Маханева определяет основные принципы при работе с семьей: единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо поняты не только педагогами, но и родителями, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания; системность и последовательность работы; индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье: взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Година, Л.В. Загик и другие отечественные педагоги настаивают на необходимости разнообразия форм и методов работы ДООУ с родителями.

Одними из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, является исправление нарушений речи, подготовка детей-логопатов к школьному обучению.

*Новизна материала:* модель взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с семьей направлена на повышение родительской компетентности в вопросах коррекционно-образовательного процесса при подготовке ребенка с ОНР к школе, речевого развития дошкольника с помощью инновационных технологий, которые можно использовать в домашних условиях.

*Практическая значимость:* предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для

выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

Создание модели взаимодействия педагогов ДООУ с семьей ребенка с ОНР включает три этапа: подготовительный, практический и заключительный.

*Подготовительный этап* заключается изучении нормативных документов и специальной литературы по вопросам подготовки детей к обучению в школе; определению образовательных потребностей родителей и уровень их компетентности по данным вопросам; составлении индивидуальных образовательных маршрутов для эффективной подготовки детей с ОНР к школе; установлению контакта с семьей для определения единых требований воспитательного воздействия на ребенка.

*Практический этап* представлен разработкой и апробированием системы методических мероприятий для родителей по вопросам подготовки к школе детей с ОНР (круглые столы; педагогические практикумы («Играем пальчиками, глазками», «Развиваем фонематический слух», «Помогаем детям автоматизировать звук», «Помогаем детям пересказывать», «Помогаем детям составлять рассказ» и т. п.); тренинги («Развиваем восприятие», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Формируем мотивационную готовность» и т. п.); оформление фотоколлажей, стендовой информации, папок-игро-тек; просмотр итоговых занятий.

*Заключительный этап* включает в себя проведение вечера вопросов и ответов «Типичные трудности первоклассников» (описание трудностей, причины их появления, способы их решения); просмотр итогового занятия «Праздник красивой и правильной речи»; ознакомление родителей с результатами теста, беседы, обследование речевого и психологического развития ребенка; рефлексия.

*Ожидаемый результат:*

- будет создано единое коррекционное пространство для развития ребенка с ОНР;
- повысится эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми;

- повысится уровень психологической готовности детей с ОНР к школе, сформируется личностно-мотивационная готовность к школе;
- повысится уровень компетентности родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, а так же уровень активного включения родителей в коррекционный процесс;
- будут преодолены возникающие определенные трудности в организации взаимодействия родителей со своим ребенком, повысится уровень гармонизации детско-родительских отношений;
- будет обобщен опыт по взаимодействию с семьями при подготовке детей с ОНР к школе.

### ***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е.П. Арнаутова – М.: Владос, 2009. – 213 с.
2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н.Самородова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 64 с.
3. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5–7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
5. Реан А.А. Как подготовить ребенка к школе. / А.А. Реан, С.Н. Костромина. – СПб: Питер Ком, 1998. – 160 с.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.