

Шинягина Юлия Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: статья посвящена использованию технологии «Дидактический синквейн» используемой в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Автор подчеркивает, что современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Автор приходит к выводу, что данная новая технология открывает новые возможности в развитии речи.

Ключевые слова: технология «Дидактический синквейн», логопедическая работа, дети с общим недоразвитием речи.

В современном мире очень важна красивая речь, от этого зависит успех в учебе, карьерный рост, социальный статус.

Красивая речь – это искусство и этому надо учиться, особенно детям с общим недоразвитием речи. Для детей данной категории характерна ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парадигмы. Грамматический строй речи развивается с большими трудностями. Фонетическая и фонематическая стороны речи у детей с общим недоразвитием речи характеризуются наличием множества искажений, замен, смешений. И как следствие этого – речь смазанная, малопонятная для окружающих. Связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, постоянно повторяющиеся слова делают речь детей бедной и невыразительной. При пересказе текстов нарушается логическая последовательность, пропускаются отдель-

ные части, «теряются» действующие лица. Составление рассказов – описаний дается с большим трудом. Творческое рассказывание практически недоступно для детей данной категории.

Поэтому учитель-логопед постоянно ищет новые эффективные технологии и пути оптимизации процесса речевой коррекции. На службе современного практикующего логопеда стоит множество приёмов с использованием различных моделей и символов. Одной из таких новых технологий развития речи ребенка является «Дидактический синквейн».

К одной из таких новых технологий относится дидактический синквейн, который помогает:

- оптимизировать работу учителя-логопеда;
- органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий;
- не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает ее логическую завершенность;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- уточняет содержание понятий;
- является диагностическим инструментом;
- дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала;
- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию высших психических функций.

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», т.е. пятистрочная строфа стихотворения. «Дидактический синквейн» основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Правила составления «Дидактического синквейна»:

- первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- вторая строка – два слова, прилагательные;
- третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Пример синквейна:

- машина.
- большая, быстрая.
- едет, обгоняет, тормозит.
- я люблю машину.
- транспорт.

Из приведенного примера видно следующее: для того, чтобы правильно составить синквейн, ребенку необходимо иметь достаточный словарный запас в рамках темы; знать обобщающие слова, оперировать такими понятиями, как слово-предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак.

Так как дети с общим недоразвитием речи значительно отличаются от детей с речевой нормой, то составление синквейна требует от ребенка определенной подготовки, а от учителя-логопеда тщательно продуманной, планомерной работы. Использовать дидактический синквейн в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями целесообразно начиная со второго полугодия первого года обучения, когда дети уже овладели понятиями «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение». Его можно составлять в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме. Чем выше уровень речевого развития у ребенка, тем интереснее получаются синквейны.

Учитывая, что ведущая деятельность у дошкольников – игровая, организовывать процесс познания новых слов проще в игре. Составление дидактического синквейна – увлекательная и интересная игра, которая способствует развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития ребенка. Дидактический синквейн позволяет создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.

Технология «Дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем:

- информационной;
- деятельностной;
- личностно ориентированной.

Использование данной технологии в логопедической работе позволяет улучшить показатели в лексико-грамматическом оформлении высказывания с адекватным использованием лексических средств у детей с общим недоразвитием речи. В меньшей степени наблюдается стереотипность грамматического оформления и нарушение порядка слов. Грамматические конструкции употребляются детьми в виде сложных, распространенных предложений, обеспечивается ее логическая завершенность, способствует расширению и актуализации словарного запаса.

Таким образом, целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что эта технология показала себя очень эффективной, она открывает новые возможности взаимодействия с ребёнком, гармонично вписывается в работу по развитию речи. Использование этой технологии не нарушает общепринятую систему работы по преодолению речевой патологии и обеспечивает её логическую завершенность. Синквейн носит характер комплексного воздействия, он развивает не только речь, но и

высшие психические функции (память, внимание, мышление и др.); развивает устную и письменную связную речь ребенка и интонационную сторону речи; является неиссякаемым источником для творчества детей.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. – 2005. – №5.
3. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998.