

Казаринова Светлана Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ИГРЫ С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье изложен опыт работы с детьми с нарушением зрения и с помощью игр с мячом развитию у них зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях.*

***Ключевые слова:** специальные игры и упражнения, вторичные отклонения, пропедевтические упражнения, зрительно-моторная координация, зрительно-двигательно-пространственная ориентировка, коррекция зрения.*

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, она в большей степени влияет на развитие малыша. Среди их разнообразия можно выделить особый вид – это игры с мячом. Мяч своей динамичностью эмоционально воздействует на ребенка. Присутствие его в руках ребенка уже создает игровую ситуацию. А игры с ним по своей значимости бесценны для здоровья, эмоционального насыщения, физического и интеллектуального развития дошкольника. Многие родители не дают детям мяч в домашних условиях, считая его опасной игрушкой: можно разбить окно, люстру... И это понятно, мяч побуждает к высокой подвижности, и поэтому, как считают многие взрослые, в руках малыша он становится «непредсказуемым» предметом.

Нашу группу посещают дети с нарушенным зрением (косоглазие и амблиопия). Наряду с нарушением зрительных функций у детей наблюдаются вторичные отклонения: нарушения мелкой моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, опорно-двигательного аппарата и др. Поэтому игры с мячом для детей необходимы, т.к. являются неотъемлемой частью реализации развития всех видов зрительно-двигательно-пространственной ориентировки.

Мяч – динамичная игрушка, требующая от ребенка ловкости, координации и быстроты реакции. Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняют разнообразные действия: бросание, катание, бег за мячом и др., одновременно получая нагрузку на все группы мышц. Даже обычное подкидывание мяча вверх вызывает необходимость выпрямления туловища, что благоприятно влияет на осанку ребенка.

Дети, с нарушением общей моторики, не могут быстро справиться с ним. Часто бывает, что мяч «убегает» от ребенка, движение не получается и в результате теряется желание достигнуть цели. Чтобы развить интерес и «укротить» непослушный мяч с детьми проводятся пропедевтические упражнения, помогающие освоить отдельные элементы техники владения мячом. Вот несколько упражнений.

Катание мяча друг другу. Упражнение заключается в прямом прокатывании мяча через воротники, по ограниченной дорожке, скамейке или линии. Ребенок при ловле обучается правильному хвату катящегося мяча, развивая мелкую моторику и ловкость; следит, насколько мяч отклоняется от линии, делая поправку в следующем броске. Развивая глазомер, учится прицеливанию, плавному броску, соотнося с расстоянием партнера: если мяч не докатился- увеличить силу толчка и наоборот. Продолжительная концентрация взгляда на движущемся мяче развивает прослеживающие функции.

Бросание мяча. Дошкольник выполняет разные виды бросков с соответствующей техникой выполнения: и. п. рук и ног, правильный хват. Выполняя задания с разными по размеру, весу и упругости мячами, у него накапливается опыт и в дальнейшем он заранее оценивает свои возможности при метании в цель, перебрасывании в парах.

Бросание мяча вверх или о стену и ловля после отскока. При выполнении броска ребенку необходимо правильно рассчитать расстояние до цели, высоту броска, которое бы обеспечило ему нужный момент ловли. Развивается ловкость, быстрота, зрительно-моторная координация.

Отбивание мяча. Упражнение полезно для детей с расходящимся косоглазием. Детям со сходящимся косоглазием после отбивания необходимо выполнить упражнение на расслабление конвергенции (взгляд вверх-вдаль). Развивается мышечная сила, сила удара по мячу и постановка ладони, чтобы мяч отскакивал точно под руку. Использование рифмовки при выполнении движений с мячом развивает ритмичность.

Подбрасывание вверх и ловля. Упражнение полезно детям со сходящимся косоглазием. Детям с расходящимся косоглазием после подбрасывания необходимо дать задание на расслабление дивергенции (взгляд вниз). Развиваются прослеживающие функции, зрительно-моторная координация, мелкая моторика, ловкость.

Упражнения в парах. Развивая прослеживающие функции, глазомер, внимание, ловкость, быстроту, эти упражнения способствуют формированию координированных и согласованных действий с партнером, нормализуют эмоционально-волевую сферу.

ОРУ с мячом. В комплекс включаются упражнения на развитие прослеживающих функций. При выполнении упражнений развивается ловкость (не уронить мяч).

Освоить технику выполнения помогают *пропедевтические упражнения.*

Бросание мяча через ленту, натянутую выше роста ребенка, помогает освоить элемент техники выполнения метания «бросок». Способствует развитию зрительных функций и расслаблению конвергенции.

Метание теннисных мячей в цель выше роста ребенка увеличивает длительность полета мяча и ребенку дольше приходится проследить его движение, а значит зрительно фиксировать его удаление и приближение, развивая аккомодационные способности. Метание в цель мяча с липучкой, способствует выполнению точности попадания в цель.

Катание мячей по дорожке с ограничителями по бокам (по типу желоба).

Бросание вверх и отбивание фиксированного мяча в обруч.

Для развития речи, памяти и мышления дошкольника используем мяч в словесных играх «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чей детеныш?», «Что бывает круглым» и т. д. Как правило в младшем возрасте в паре со взрослым ребенок бросает или прокатывает мяч.

Со старшими дошкольниками проводятся словесные игры разной тематики, где требуется внимание, память, ловкость, быстрота. Например, игра: «Я знаю 5 названий... (городов, деревьев, овощей и т. д.). В этой игре ребенок на каждое проговариваемое слово отбивает мяч о землю, вспоминая знания об окружающем мире. На воздухе используем подвижные игры с мячом, игровые упражнения на развитие зрительно-двигательно-пространственной ориентировки, опираясь на опыт работы д/с №2340 г. Москвы.

Развивая познавательный интерес, проводим беседы, закрепляя знания в дидактических играх. Дети с интересом воспринимают информацию об истории возникновения мяча, о видах спорта, в которых присутствует мяч. С удовольствием делятся своими знаниями о футболе, баскетболе и др. Так же получают информацию о других видах спорта, где присутствуют элементы метания, катание, отбивание (водное поло, теннис, боулинг, бадминтон, стрельба из лука, и т. д.). используя сохранные анализаторы играем в дидактическую игру «Чудесный мешочек», где ребенок, с помощью сохранных анализаторов определяют мяч (футбольный, баскетбольный, теннисный – большой и малый, волан, шар и т. д.).

Таким образом, игры и упражнения с мячом, используемые в разных видах деятельности, развивают у ребенка с нарушенным зрением общую и мелкую моторику, способствуют коррекции зрения и развитию общей двигательной активности.

Список литературы

1. Ермакова А. Портфолио проекта «Мой друг – мяч» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.vladimir.i>
2. Мишин М.А. Игры с мячом на воздухе в дошкольном учреждении / М.А. Мишин, Н.Н. Никитина, Т.Ф. Степанова // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2004. – №5. – С. 16–31.