

Палладина Елена Валерьевна

воспитатель

Короткова Эльвира Семеновна

заведующая

МБДОУ «Д/С №141 «Пилеш»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы педагогического сопровождения, создания педагогических условий для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, а также вопросы теоретических основ и практической организации и координации работы в условиях ДОО.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, коррекционная работа, психолого-педагогический процесс.*

Постоянно растущее количество детей с ограниченными возможностями здоровья в стране ведет к большей актуализации вопроса педагогического сопровождения таких детей в условиях дошкольных образовательных организаций.

Педагогическая проблема сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации связана как с психолого-педагогическими особенностями развития таких детей, а также с вопросами индивидуализации обучения детей. В силу имеющихся трудностей с освоением программы такими детьми, с трудностями в коммуникативной деятельности и особенностями поведения и развития таких детей вопрос индивидуализации подхода в педагогическом сопровождении постоянно актуален. Включение в образовательный процесс ребенка с особенностями развития требует индивидуального подхода в организации обучения. Создание благоприятных условий для развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО невозможно без учета индивидуальных особенностей, потребностей.

Педагогическое сопровождение – система деятельности по созданию педагогических условий для развития ребенка. Система педагогического сопровождения предполагает комплекс мероприятий, предпринимаемых педагогическим составом дошкольной образовательной организации, включающую достижение целей развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, педагогическое сопровождение семейного воспитания таких детей. Кроме того, педагогическое сопровождение является лишь частью создаваемых в дошкольной образовательной организацией условий для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Такая работа, как правило, является комплексной и преследует цели полной социализации таких детей. С учетом характера особенностей развития ребенка с ОВЗ, развитие, воспитание и обучение детей в детском саду ведется под сопровождением различных специалистов.

В данной статье будут рассмотрены вопросы только педагогического сопровождения, создания педагогических условий для развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Основная часть такой работы ложится на плечи воспитателя. Субъектами работы, как говорилось выше, являются дети, их родители, другие педагогические работники учреждения.

Для достижения цели создания педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ решается ряд задач, среди которых:

1. Своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии.
2. Изучение индивидуальных особенностей детей.
3. Реализация особой образовательной программы.
4. Создание эмоционального климата в детском коллективе.

5. Педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка с ОВЗ, заключающееся в повышении педагогических компетенций родителей в семейном воспитании ребенка с особенностями развития.

6. Координация работы специалистов дошкольной образовательной организации в создании условий [1, с. 22].

О.В. Филатова, Ю.А. Афонькина в своих исследованиях выделяют этапы педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Первым этапом является сбор данных о ребенке, его особенностях путем исследования первичной диагностики развития ребенка психолого-медико-педагогической комиссией. Заключение ПМПК содержит не только заключение об особенностях развития ребенка и их характере, но и рекомендации по созданию условий, применению методик обучения, развития и воспитания ребенка.

Второй этап называется в методической литературе поисковым и состоит в анализе приобретенной информации о ребенке, его развитии и социальной ситуации развития. На данном этапе так же планируется работа по созданию педагогических условий, обучении и воспитанию ребенка с ОВЗ, координируется работа специалистов ДОО с учетом специальных условий развития.

Третий этап в психолого-педагогической литературе называется консультативно-проективным. Суть данного этапа состоит в начале специального образования ребенка с согласия родителей (законных представителей). Воспитатель координирует взаимодействие ребенка в образовательных отношениях с необходимыми специалистами. Специалисты проводят углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы. Как правило диагностике подлежат речевое развитие, коммуникативное развитие, личностная сфера и навыки деятельности. Педагог и специалисты, ведущие коррекционную работу с ребенком на данном этапе определяют стратегию сопровождения ребенка и оформляют ее специальной документацией – комплексным планом коррекционно-развивающего процесса, который в педагогической практике дошкольных образовательных организаций называется «индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)». Кроме того, координация воспитателем взаимодействия ребенка со специалистами в педагогической практике часто оформляется в журнале взаимодействия.

Четвертый этап – этап непосредственной реализации запланированных мероприятий в психолого-педагогическом процессе, реализация комплексной коррекционно-развивающей программы, мероприятий индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка с ОВЗ так же является важной частью реализации ИОМ. Позиция семьи по отношению к ребенку, особенностям его развития и характер взаимоотношений родителя и специалиста становятся предметом педагогического сопровождения воспитателем ребенка с ОВЗ.

Последним этапом называют этап рефлексивный. На данном этапе воспитатель может дать анализ и оценку проведенной работе, реализации поставленных задач, выполнение рекомендации всеми участниками сопровождения ребенка с ОВЗ.

В зависимости от характера особенностей развития ребенка, данный этап может стать заключительным, а выводы воспитателя и специалистом могут состоять в преодолении ребенком выявленных ПМПК проблем.

Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова особо отмечают необходимость общения ребенка со сверстниками в процессе коррекционно-развивающей работы. Данные авторы считают обязанностью воспитателя решать проблемные ситуации, связанные с созданием благоприятного микроклимата в детском коллективе, преодоление стереотипов общества, неприятия ребенка с ОВЗ. Таким образом, преодоление ситуации, в которой невозможно полноценное общение ребенка со сверстниками является так же одним из направлений педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Такая работа предполагает преодоление агрессии у детей в группе, преодоление негативного отношения к ребенку с особенностями развития. Детский коллектив, как указывают Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова, является развивающим ресурсом [2, с. 16].

Резюмируя вышесказанное, педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации направлено на учет всех индивидуальных особенностей и потребностей такого ребенка, координацию работы со специалистами, реализацию развивающей работы, оценку результатов работы, сопровождение семейного воспитания и социализации ребенка с особенностями в детском коллективе, ведение специальной планирующей и координирующей образовательный процесс документации.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – 2010. – 67 с.
2. Бондаренко И.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / И.М. Бондаренко, А.М. Ковешникова. – 2012. – 36 с.