

Круговая Ирина Геннадьевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

Нежельченко Наталья Борисовна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

Харченко Яна Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

Чеботарева Елена Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

Верешко Татьяна Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования правовой культуры педагогов дошкольного общеобразовательного учреждения. Представлены 3 основных уровня правовой культуры. Авторы приходят к выводу, что диагностика уровня развития правовой культуры педагогов, показала необходимость реализации организационно-педагогических условий формирования и развития правовой культуры педагогов ДОУ.

Ключевые слова: правовая культура, ДОУ, уровни правовой культуры.

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от умелого использования знаний правовых основ трудового, гражданского, семейного, международного законодательства, хозяйственной деятельности, знаний нормативно-правовых актов и умений их применять на практике. Профессиональная деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении практически невозможна без работы с правовой информацией и ее активного использования в образовательном процессе. Важно выработать особый тип правовой культуры педагогов дошкольного образования, основанный на современных правовых знаниях, этических ценностях и научном мировоззрении.

Анализ литературы дает возможность выявить, что в области философских, социологических, педагогических и юридических наук накоплен значительный опыт развития правовой культуры населения. Однако исследования проблем формирования правовой культуры педагогов дошкольных организаций отсутствуют, хотя содержательные аспекты формирования правовой культуры рассматривались еще в исследованиях Е.В. Аграновской, А.К. Черненко, В.В. Боброва, В.В. Мищенко, А.П. Семитко, А.Д. Лопуха и др.

Анализ теоретических исследований по данной проблеме дает основание утверждать, что существуют различные толкования как самого понятия «правовая культура», так и ее структуры, функций и критериев развития. Неоднозначность определения понятия данного феномена обусловлена его многоплановостью. Правовая культура рассматривается и как способ человеческой деятельности, и как средство социального управления, и даже как компонент культуры общества в его правовой сфере.

Очевидно, что «правовая культура» включает в себя две составляющие: «культура» и «право». Связь права и культуры является не такой явной, как соотношение права и политики, права и рынка, права и справедливости, права и экономики, права и морали. По мнению В.С. Нерсисянца, эта связь существует, поскольку право является весомой частью общечеловеческой культуры. Серьезное, ответственное, сознательное отношение к правовому регулированию

общественной и частной жизни, стремление совершенствовать социальную действительность посредством правовых механизмов является ярким проявлением развитого общества.

При оценке правовой культуры личности педагога важно учитывать уровень и глубину познания правовых явлений, овладение ими. Здесь выделяются обыденный, профессиональный (специальный) и теоретический уровни правовой культуры.

Обыденный уровень ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Данный вид культуры как бы «останавливается» на поверхности правовых явлений, ее обобщения неглубоки. С помощью такой культуры нельзя объективно осмыслить и оценить все стороны правовой практики. Однако будет ошибкой рассматривать ее как потенциально дефектную, второразрядную.

Специфика обыденной правовой культуры педагога такова, что она, не поднимаясь до уровня теоретических обобщений, проявляется на стадии здравого смысла, активно используется людьми в их повседневной жизни при соблюдении юридических обязанностей, использовании субъективных прав и представляет собой огромный массив правомерного поведения.

Профессиональный уровень складывается у лиц, которые специально занимаются правовой деятельностью. При непосредственном, каждодневном соприкосновении с правовыми понятиями и явлениями у юристов вырабатывается профессиональная правовая культура. Им свойственна более высокая степень знания и понимания правовых проблем, задач, целей, а также профессионального поведения.

Обыденный, профессиональный и научно-теоретический уровни правовой культуры тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, анализ современных педагогических и философских исследований позволил установить, что правовая культура педагога дошкольной организации – это уровень и характер его правового развития, определенная степень правосознания, реализующегося в правопослушной деятельности в

повседневной жизни человека и общества, а также в сфере педагогической деятельности.

Определив и уточнив общие понятия правовой культуры личности как социального феномена и составляющей модели личности педагога дошкольного образования, понимаем, что она может быть представлена как совокупность основных компонентов: правовых, знаний, сознания, поведения, мировоззрения, ценностей. Это ограниченная часть общественной правовой культуры, но личностно особенная, персонифицированная в индивидуальных качествах и действиях.

Для практического исследования уровня сформированности правовой культуры педагогов дошкольной организации были проведены следующие методики:

1. Анкета для педагогов по правовому воспитанию.
2. Деловая игра «Знаем ли мы права детей?».

Данные исследования указывают на тот факт, что преобладающее число педагогических работников в вопросах правового самовоспитания и воспитания склонны к применению знаний житейского опыта (32%). Педагоги дошкольной организации оказались более осведомленными в сфере международных актов, ратифицированных нашей страной, нежели законов РФ в сфере гарантий прав ребенка, но в целом количество таких педагогов представляет лишь десятую часть от всего педагогического коллектива, что на самом деле очень низкий показатель в области права (лишь 15% педагогов показали хорошее знание статей Конвенции ООН о правах детей и 11% статей Декларации прав ребенка (ООН) – двух основных документов, которые регулируют отношение к детям со стороны государства, общества, образовательных организаций и даже семьи). Хотя коллективом были показан хороший уровень знаний статей Семейного кодекса РФ (20% педагогов осведомлены содержанием и особенностями статей кодекса).

Анализ результатов анкеты для педагогов по правовому воспитанию помог проследить отношение педагогов к осуществлению правового воспитания дошкольников, опыт применения методов, форм и средств правового воспитания в стенах дошкольной организации, уровень правовых знаний для решения

педагогических задач. Результаты анкетирования получились следующими: отличное и хорошее знание прав ребенка анкета выявила у абсолютного большинства сотрудников (95%), что касается знаний нормативно-правовых актов, связанных с правами ребенка и семьи, здесь ситуация сложилась хуже (80% педагогов дошкольной организации проявили высокий уровень знаний), что в целом все же говорит о неплохой правовой обстановке в дошкольной организации.

Применение педагогических методов, приемов, средств и форм правового воспитания с детьми педагогами дошкольной организации оказалось на низком уровне (лишь 47% сотрудников с полной ясностью осознают всю важность правового воспитания детей в рамках дошкольного учреждения, а большинство респондентов – 53% не видят смысла в правовом воспитании как педагогов, так и дошкольников).

Следовательно уровень опыта правового воспитания и самовоспитания педагогов ДОО оказался еще в худшем положении (абсолютное большинство респондентов – 74% просто не имеют такого опыта работы с детьми в ДОО, что свидетельствует об ужасной обстановке применения правовой культуры в профессиональной деятельности педагогов).

Таким образом, диагностика уровня развития правовой культуры педагогов, показала необходимость реализации организационно-педагогических условий формирования и развития правовой культуры педагогов дошкольной организации для дальнейшей модернизации в рамках реформирования работы педагогов дошкольных учреждений.