

Чесноков Илья Владимирович

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий при изучении правовых дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Автор подчеркивает, что преподавание правовых дисциплин в современном мире никак невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Автор приходит к выводу, что в потоках правовой информации преподаватель будет успешно управлять процессом обучения только овладев новыми электронными технологиями.*

***Ключевые слова:** инновации, компьютерные технологии, правовая информация, процесс обучения, модернизация обучения, новое мышление, гипертекст, мультимедиа.*

Реалии современности требуют от образования постоянного процесса модернизации. Эффективность деятельности образовательных учреждений становится девизом работы. Компьютер из посредника между преподавателем и обучаемым превращается в самостоятельного участника процесса. Овладение им уже не звучит в плоскости «хочу – не хочу». Это уже: «продвинуто, мощно, оперативно!». Использование компьютера и облегчает процесс передачи знаний, позволяя использование современных технологий, и, воздействуя через зрительную, слуховую и механическую память, позволяет запоминать большой объем информации, а также допускает возможность организации учебного процесса по

индивидуальной программе. Компьютер и обучающийся начинают совместно работать в доверительной и не в приказной, зашнурованной форме.

Успешное изучение правовых дисциплин возможно лишь при самостоятельной систематической работе студентов над источниками различных отраслей права, учебной, научной и учебно-методической литературой, а также над анализом имеющейся судебной практики, связанной с разрешением правовых споров.

Учебный процесс включает лекционные дискуссии и деловые игры, индивидуально-контрольные собеседования, консультации с преподавателем и проведение тестирования студентов. В ходе усвоения содержания правовых дисциплин студентам необходимо использовать знания, полученные ими при изучении лекционного материала и самостоятельной работы в домашних условиях, с использованием ИКТ.

ИКТ способствуют развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, используя правовые системы Консультант – плюс, Гарант. С помощью этих способов студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Целью использования ИКТ является анализ профессионально-правовых ситуаций, проведённый студентами, возникающих при конкретном положении дел, и выработке практического решения. Воспитывается неоспоримое и великолепное качество: анализировать мысли, действия и поступки.

Мотивация на регулярное использование информационных технологий студентами нередко зависит от качества предложенного методического и дидактического сопровождения занятия. Преподаватель правовых дисциплин должен обеспечить такое сопровождение с учётом изменений в Российском законодательстве. Внедрение информационных технологий в обучение правовым дисциплинам изменяет подход к организации лекций, семинаров и самостоятельной работы студента. Возможности получения актуальной правовой информации

еще никогда не были так широки. Ранее имели место традиционные методы обучения, такие как лекция, коллоквиум, семинар, работа с учебником, которые в силу специфики права вели к возникновению ряда проблем. Поскольку право является весьма динамичным по своей специфике, то получение актуальной правовой информации, в отсутствие современных ИТ технологий было затруднено. Такую же проблему вызывало отсутствие доступа к современной зарубежной правовой литературе. На нынешний момент, внедрение в образовательный процесс информационных технологий позволяет, как облегчить восприятие информации, так и обеспечить студента современными, достоверными источниками получения информации. Это означает, что занятия не замыкаются в рамках системы лекция-семинар. Развиваются новые формы организации учебной деятельности студента: проектные технологии, работа в группе и с партнерами, интерактивное компьютерное тестирование, дистанционное обучение.

Одним из преимуществ использования информационной сети Интернет является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на серверах, не является заменой учебника. Оно создает основу для организации педагогом самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса.

Назову возможности внедрения информационных технологий в преподавание предметов правовой специфики.

1. Визуализация лекционного материала.

Правовые дисциплины как правило являются довольно сложными для аудио-восприятия в силу их особенностей. Юриспруденция имеет свой предмет исследования, который сложно отграничить от предмета других наук, прежде всего от общественных. Право отличается сложными структурными связями, богатой терминологией и в рамках нашего государства слишком обширной нормативно-правовой базой. Преподаватель стремится дать максимальное количество материала в рамках лекционных занятий, что вызывает проблемы в восприятии.

Для того, чтобы упростить задачу и педагогу, и учащемуся имеет смысл применять новейшие информационные технологии.

2. Использование электронных учебников.

Электронный учебник должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным.

3. Организация подачи учебной информации в виде гипертекста.

Гипертекст – возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала.

Гипертекст – комбинации текста на естественном языке со способностью компьютера осуществлять интерактивный выбор следующей порции информации или динамичного воспроизведения нелинейного текста, который не может быть напечатан обычным способом на листе бумаги. дает следующее определение: «Гипертекст – это способ хранения и манипулирования информацией, при котором она хранится в виде сети связанных между собой узлов» Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки.

4. Наличие мультимедиа (multi – много, media – среда) – богатейшего арсенала способов иллюстрации изучаемого явления.

Продукты мультимедиа применяют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеoinформацию, речь и музыку. Такое объединение ведет к использованию разнообразных технических устройств регистрации и воспроизведения информации, допускающих управление от компьютера телевизором, видеомагнитофоном, HiFi-аудиосистемой, проигрывателем компакт-дисков (CD), магнитофоном и электронными музыкальными инструментами. Мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, то есть зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным.

Использование современных компьютерных технологий и программ будет способствовать:

- системному освоению знаний правовых дисциплин, их закреплению;
- выработыванию навыков анализа, оценки и разрешения правовых проблем в сфере профессиональной деятельности;
- изучению вопросов правового регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
- анализу становления и развития соотношения сфер государственного и негосударственного управления;
- выявлению проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей правового статуса субъектов права и процесса;
- изучению взаимосвязи и разграничения таких понятий, как правовое регулирование профессиональных отношений и управление;
- выявлению специфики правовых отношений в различных сферах российского права.

Информационные технологии пришли в сферу образования относительно недавно, однако уже сейчас можно говорить о том, что их применение может в значительной степени способствовать облегчению процесса получения современной и актуальной правовой информации для студентов юридических специальностей.

Список литературы

1. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании / И.П. Норенков, А.М. Зимин. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014.
3. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Применение новых технологий в образовании: материалы XIV Международной конф. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2009. – С. 68–70.
4. Абрамов А.Г. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете /

А.Г. Абрамов, М.В. Булгаков, А.Д. Иванников [и др.] // Дистанционное виртуальное обучение. – 2009. – №3. – С.14–30.

5. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев [и др.] // Информатика и образование. – 2016. – №4.

6. Информационные технологии в преподавании права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/644/89100.php>